**Консультация для родителей**

**«Развивающие игры дома»**

Многие родители часто нас спрашивают, чем можно позаниматься с ребёнком дома, но так, чтобы это было интересно и поучительно для детей, а главное просто для самих родителей.  Мы предлагаем Вам специально составленную картотеку.

**«Развивающие и обучающие игры с детьми раннего возраста».**

**«Прогулки по очертаниям разных фигур».**

**Цель:** дать ребёнку представление о форме.

Возьмите широкую плотную ленту (тесьму) и с её помощью изобразите на полу круги, квадраты, треугольники и зигзаги. Покажите ребёнку, как идти по ленте. Начните с круга. Возьмите малыша за руку, идите вместе с ним и пойте на любой мотив, который вам нравится, что-нибудь вроде:

«Мы идём по кругу,

Тра-ля-ля, Тра-ля-ля!»

Теперь переходите к другой фигуре и пойте:

«По квадрату мы идём,

Тра-ля-ля, Тра-ля-ля!»

Когда вы обойдёте все фигуры, идите по ним задом наперёд или боком, или на цыпочках. Прыгайте на них, перепрыгивайте их и т.д.

**«Понятие о двух и паре».**

**Цель:** учить ребёнка счёту.

Подрастающие малыши ещё не умеют ни считать, ни распознавать цифры, но они в состоянии усвоить основной смысл понятия «два». Помогите ребёнку осмыслить это, указывая на множество парных предметов: два ботинка, два носка, две руки, две ноги, два уха. В беседе с ребёнком используйте слово «два» везде, где только можно: «Посмотри на эти два цветка». Давайте ребёнку по две вещи: «Вот две ложки» или «Вот две игрушки».

**«Подбери фигурки».**

**Цель:** учить ребёнка находить предметы, совпадающие по форме.

Эта игра понравится вашему ребёнку и будет снова и снова привлекать его внимание. Соберите несколько формочек для печенья. Постарайтесь взять те из них, чьи очертания знакомы малышу, например имеющих форму известных ему животных, ёлочных игрушек и т.д. Обведите одну из формочек. Дайте ребёнку ту формочку, которую вы обвели. Покажите ему, как положить формочку на рисунок таким образом, чтобы их очертания совпали. После того как вы обведёте несколько формочек для печенья и покажите ребёнку, как совместить их с контуром, дайте ему две формочки и один контур. Теперь посмотрите, сумеет ли ваш малыш сложить их так, чтобы их очертания совпали. Когда вы увидите, что ребёнок понял суть дела, дайте ему контуры других фигурок и другие формочки для печенья.

**«Найди такой же».**

**Цель:** дать ребёнку представление о схожести предметов.

Дайте ребёнку три одинаковых предмета, например чайные ложки. По очереди берите каждую ложку, называйте её и делайте вид, что вы что-нибудь едите ею. Дайте ребёнку подержать каждую ложку, чтобы он ощутил её форму и текстуру. Замените одну из ложек вилкой. Попросите малыша дать вам ложку, затем другую ложку. Возьмите вилку и назовите её. Сделайте вид, что вы едите ею что- то. Дайте вашему ребёнку подержать вилку, чтобы он ощутил её форму и текстуру. Положите две ложки и вилку. Попросите малыша дать вам вилку. Похвалите его, если он сделает правильный выбор.

**«Твёрдое и мягкое».**

**Цель:** дать представление о твёрдом и мягком.

Вам понадобится несколько контейнеров (можно использовать ёмкости из под сыра) и небольшие предметы, часть из которых должны быть мягкими, а часть твёрдыми. Карандаши, маленькие кубики, ключи - твёрдые предметы, подходящие для этой игры. Клубки ниток, обрезки мягких тканей, кусочки губки, перышки -мягкие предметы. В каждую баночку положите по одному предмету. Дайте одну из баночек ребёнку. Пусть он откроет и попытается вынуть из неё вложенный предмет. Расскажите малышу об этом предмете, какой он на ощупь - твёрдый или мягкий. Назовите этот предмет. Дайте возможность ребёнку лучше ознакомиться с ним. Сначала давайте малышу баночки только с мягкими предметами. Каждый раз пусть он снимает крышку и ощупывает то, что находится внутри баночки. Когда все предметы мягкие будут обследованы, начинайте игру с твёрдыми предметами.

**«Найди такую же».**

**Цель:** дать представления о цвете.

Для этой игры возьмите пару ботинок, пару варежек, две одинаковые по цвету салфетки, два одинаковых полотенца и т. д.

Перемешайте несколько предметов и помогите ребёнку правильно их подобрать. При этом приговаривайте следующие слова:

«Варежка у меня одна, красненькая она.

Где мне найти другую, точно такую?

Да вот же она!

Где мне найти другую, точно такую?

Да вот же она!

Салфетка у меня одна, жёлтенькая она.

Где мне найти другую, точно такую?

Да вот же она!» и т.д.

**«Забава с яблоками».**

**Цель:** учить находить одинаковые предметы.

Маленькие дети начинают различать цвета. Первый шаг на этом пути - нахождение 2-ух предметов одного и того же цвета. Положите в сумму яблоки красного и зелёного цвета. Скажите своему ребёнку, чтобы он вынимал оттуда яблоки по одному. Всякий раз, как он вынет яблоки, говорите: «Это яблоко зелёное» или «Это яблоко красное». Когда все яблоки будут вынуты из сумки (их должно быть не больше 6-8), рассортируйте их на две кучки по цвету. Попросите теперь малыша положить назад в сумку все красные яблоки, а затем все зелёные. После того, как вы сыграете в эту игру несколько раз, ваш ребёнок поймёт, как разделять яблоки по цвету.

**«Одинаковые домики».**

**Цель:** Развитие мышления.

Отберите себе и ребенку по 2-3 одинаковых детали из набора кубиков. Затем сложите небольшую постройку в виде домика. Поставьте детали рядом или одну на другую. Когда все будет расставлено, предложите малышу точно так же поставить его кубики. Если сразу это не получится, повторите все сначала, только теперь он пусть первый построит домик, а Вы будете повторять. Когда увидите, что дело пошло на лад и ребенок справляется с игрой, можете сами ошибиться, и пусть он Вас поправит.

**«Что катится?»**

**Цель:** Знакомство с формой предметов.

Сделайте небольшую горку из наклонной дощечки. Положите перед ребенком кубик и шарик. Предложите соревнование, у кого фигурка дальше укатится с горки. Вначале ребенку будет все равно, какую фигурку взять. Но после нескольких проб он поймет, что выигрывает только тот, у кого шарик, и будет стараться выбрать именно его. Сделайте вывод вместе с ребенком: “Шарик катится, а кубик нет”. У кубика есть углы, которые мешают катиться, а на шарике нет. Посмотрите какие еще фигуры могут катиться.

**«Строим башню».**

**Цель:** Формирование понятия: “Большой - маленький”.

Дайте ребенку кубики разных размеров (можно из разных конструкторов) и

попросите построить высокую башню. Пусть малыш убедится на собственном опыте, чтобы башня была достаточно устойчивой, внизу должен быть самый большой кубик, выше - меньше, а еще выше – совсем маленький. Приучайте последовательно отбирать кубики, выбирая каждый раз самый большой. Для сравнения их можно прикладывать друг к другому.

**Играйте с ребенком с удовольствием!**