**Консультация для родителей**

**«Какие игрушки необходимы ребенку раннего возраста»**

Приобретение **игрушек** для малыша - одна из приятных и вместе с тем чревато сложных задач, стоящих перед **родителями в современном мире**. С одной стороны, изобилие кукол, машин, паровозиков, меховых зверющек на прилавках магазинов радует наш глаз. Но с другой стороны, делая покупку, бывает трудно сориентироваться, разобраться и выбрать ту единственную и нужную **игрушку**, которая будет в полной мере способствовать физическому и умственному развитию **ребенка**, учитывать его **возрастные особенности и**, возможно станет самой любимой, самой дорогой и самой нужной вещью вашего малыша. Многие **родители понимают**, что совсем не обязательно и даже не желательно иметь в доме большое количество **игрушек**. Главное, чтобы все они были в какой - то степени полезными, а не пылились на полках или в ящиках.

Итак, **какие** существуют правила выбора детских **игрушек**?

**Игрушки для детей раннего возраста** в первую очередь должны способствовать развитию ходьбы, бега, крупной и мелкой моторики и развитию речи. Для развития ходьбы и бега подойдут большие мячи или шары, различные **игрушки на колесиках***(имеющие длинную ручку)* или каталки, кони большого размера на колесах, устойчивые детские коляски, грузовики. Детям, которые уверенно ходят можно покупать **игрушки на веревочках**, - чтобы он бегал с ними и оглядывался назад.

Для развития крупной и мелкой моторики **ребенку** будут полезны строительные кубики, **конструктор из крупных деталей**, мячи средних размеров, пирамидки, матрешки, разнообразные баночки и мисочки. Малышу, который любит сидеть в песочнице, **необходимы формочки**, совочки и лопатки.

Развитию речи способствуют сюжетно-образные **игрушки**: куклы, **игрушечные животные**(мягкие и резиновые), кукольная мебель, посуда, машинки, а так же **игрушки** сделанные своими руками *(пальчиковые куклы)*. Пальчиковые куклы научат **ребенка** управлять движениями пальцев, совместно сочинять истории и сказки, хорошо будут развивать речь и воображение.

Выбирая **игрушку ребенку**, следует учитывать его **возрастные особенности**. Размер **игрушки** не должен быть ни слишком большим ни слишком маленьким. Малышу будет не удобно держать большого медведя в руках и он может почувствовать себя не успешным и неуверенным. Так же если вы приобретете своему **ребенку слишком маленькую игрушку, например***«мозаику»*, следует учитывать, что играть в нее вам придется вместе, так как малыш может проглотить мелкие детали.

Сколько **игрушек должно быть у ребенка**? Детский психолог А. С.Спиваковская на этот вопрос отвечает так: «Чем меньше **возраст ребенка**, чем меньшее число **игрушек** должно находиться в поле зрения». Объем внимания еще не велик, поэтому большое количество **игрушек отвлекает его**. Взяв в руки мяч, **ребенок** тут же видит перед собой машинку и желание играть с мячом у него пропадает. А если рядом с машинкой лежит любимая кукла, то и машинка оказывается в стороне.

Выбирая **игрушку ребенку**, трудно предугадать, станет ли она любимой или востребованной в повседневной деятельности малыша. Конечно, не существует единого правила по выбору **игрушек для всех детей**. Кто то из детей обожает **конструкторы**, кто-то куклы и т.  д. Однако существует несколько общепринятых рекомендаций, которые могут помочь **родителям выбрать игрушку для малыша**. Прежде всего,  **игрушка** должна быть прочной и безопасной *(без острых углов, без вредных химических покрытий)*. Хорошо если она будет обращена сразу к нескольким органам чувств **ребенка**: например меховая **игрушка** разнообразного цвета, приятная на ощупь, внутри которого находиться разнообразный наполнитель. Тогда ее можно использовать для развития тактильных ощущений, восприятия цвета, моторики, сенсорного восприятия.

Опросив **родителей, выяснилось**, что наибольшей популярностью у детей **раннего возраста пользуются машинки**, **конструктор**, куклы, меховые **игрушки**, музыкальные **игрушки**.

Купленная в магазине **игрушка** редко бывает многофункциональной, то есть она, как правило, предназначена для отработки только одной функции *(памяти, внимания и т.  п.)* или только одного навыка. Очень хорошо использовать **игрушки сделанные руками родителей и детей**. Если **ребенок** принимал участие в изготовлении **игрушки**, он как правило, не бросит ее, поиграв один раз. Участие же **ребенка,** в процессе изготовления может быть разным: если малышу 2,5-3 года, он поможет вам склеить поверхности, раскрасить **игрушку фломастером**. А если **ребенок совсем мал**, то можно попросить его пригладить ладошкой приклееную поверхность, показать пальчиком где нарисовать киску и т. д. Даже такое ограниченное участие, на наш взгляд, создаст у него ощущение общности со взрослым и гордости за проведенную работу.

Поэтому и **игрушка**, которая станет результатом вашего совместного труда, будет любима малышом и принесет ему радость и пользу.