


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Горный детский сад»
(МБДОУ «Горный ДС»)

Принято:
На педагогическом совете
МБДОУ «Горный ДС»
Протокол № 02
«25» ноября 2022г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«Горный ДС»
Н.В. Суравешкина
Приказ от «25» ноября 2022г. № 141-ОД



Положение о деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

1. Общие положения

Положение о деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ «Горный ДС»;
- Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002 N 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;
- Приказом Минздрава России «Международная классификация болезней 10-го пересмотра» (МКБ-10) от 27.05.1997г. №170.

Настоящее Положение регулирует основные направления правовой, образовательной и коррекционно-развивающей деятельности групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития (далее – ТНР и ЗПР).

Группа компенсирующей направленности создается с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений речевого и психического развития детей в освоении ими адаптированной образовательной программы дошкольного образования и подготовке детей к успешному обучению в школе.

Положение определяет взаимоотношения МБДОУ «Горный ДС» (далее – ДОО) с участниками воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся заведующим ДОО.

2. Порядок приема в группы компенсирующей направленности детей, имеющих тяжелые нарушения речи и задержку психического развития

Прием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в группу компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с порядком перевода и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципального

бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Горный детский сад» (далее – ДОО).

Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Ачинского района.

Прием в образовательную организацию осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 30, ст. 3032).

Направление в группу компенсирующей направленности выдается управлением образования Ачинского района на основании заключения территориальной или краевой психолого-медико-педагогической комиссии, по результатам обследования ребенка, с согласия родителей (законных представителей).

Наполняемость групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР от 10 до 12 человек.

В соответствии с Международной классификацией болезней 10-го пересмотра (МКБ-10), разделом F80 «Специфические расстройства развития речи и языка» (F80.1 – расстройства экспрессивной речи, F80.2 – расстройства рецептивной речи), под тяжелыми нарушениями речи следует понимать:

а) F80.1 – связанные с развитием специфические расстройства, при которых способность ребенка использовать разговорный язык находится на уровне, значительно более низком, чем соответствующий его возрасту, но при котором понимание языка не выходит за пределы возрастной нормы. К ним относятся: задержка речевого развития по типу общего недоразвития речи (I – III уровни ОНР), моторная алалия, дисфазия экспрессивного типа, афазия экспрессивного типа и др.;

б) F80.2 – связанные с развитием специфические расстройства, при которых понимание ребенком языка находится на более низком уровне, чем соответствующее возрасту, но при этом заметно страдают все стороны использования языка. К ним относятся: сенсорная алалия, дисфазия рецептивного типа, афазия рецептивного типа и др.

В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР зачисляются дети в возрасте 5 – 7 лет, имеющие задержку психического развития и тяжелые нарушения в развитии устной речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте (далее – ОНР) в соответствии с Международной классификацией болезней 10-го пересмотра (п.2.6).

Дети, имеющие нарушения в развитии устной речи вторичного характера (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми множественными нарушениями развития) обучаются в соответствующих учреждениях специального назначения или группах компенсирующей направленности и зачислению в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР не подлежат.

Если в период пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР выявляются дефекты слуха, умственная отсталость или другие противопоказания, перечисленные в п. 2.8., то ребенок переводится в другую ДОО.

Взаимоотношения между ДОО и родителями или иными законными представителями ребенка регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья, длительность пребывания ребенка в ДОО.

Вопрос о переводе ребенка в другое учреждение или группу другого профиля решается психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК).

Отчисление ребенка из группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР оформляется приказом заведующего ДОО.

2. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

Содержание образовательного процесса в группе определяется в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ТНР и адаптированной образовательной программой для детей с ЗПР дошкольного образования.

Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности, комплексно – тематическим планированием, режимом дня.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью речевого развития детей.

Продолжительность групповой работы составляет:

-старшая группа 20 минут;

-подготовительная к школе группа 25 минут.

Продолжительность подгрупповой работы составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуальной – 10-15 минут.

Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушением речевого и психического развития оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, учитель – дефектолог, воспитатели группы, музыкальный руководитель.

Ежедневно, во второй половине дня проводится индивидуальная или подгрупповая образовательная деятельность воспитателя с детьми по рекомендациям узких специалистов ДОО.

Численность детей в подгруппе 4-6 человек. Учитель-логопед комплекзует подгруппы на образовательную деятельность по признаку однородности речевого нарушения у детей, в зависимости от целей образовательной деятельности и от периода обучения.

Мониторинг уровня развития детей в группе компенсирующей направленности осуществляется 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

3. Руководство и штаты

За комплектование, создание условий, контроль за уровнем и качеством организации коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР несет ответственность заведующий ДОО.

Старший воспитатель обеспечивает программное и учебно-методическое оснащение группы компенсирующей направленности, оказывает непосредственную методическую помощь воспитателям, учителю-логопеду и обеспечивает общее руководство коррекционно-педагогической работой, осуществляет преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, других специалистов, семьи и школы, организует проверку и анализ эффективности работы.

За организацию, уровень и качество коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР в равной степени несут ответственность учитель-логопед, педагог-психолог и воспитатели группы.

Должность учителя-логопеда устанавливается в соответствии со штатным расписанием муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения: за одной группой компенсирующей направленности для детей с ТНР закрепляется одна ставка учителя-логопеда.

На должность воспитателя группы компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование и прошедшие подготовку на специальных курсах.

Заведующий ДОО и старший воспитатель осуществляют систематический контроль и несут персональную ответственность за правильную организацию в группах компенсирующей направленности образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводят анализ эффективности работы в данных группах.

Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп компенсирующей направленности определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

6. Документация специалистов

- Учебный план;
- Речевые карты (для учителя-логопеда);
- План работы учителя-логопеда на учебный год;
- Комплексно - тематическое планирование;
- Журнал обследования детей (первичное, динамическое, итоговое);
- Список детей, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия;
- Индивидуальный перспективный план (на каждого ребенка, находящегося на сопровождении);
- Заключение ТПМПК Ачинского района;
- Согласия родителей на обследование ребенка специалистом;
- Журнал учета посещаемости занятий воспитанниками;
- Журнал взаимодействия с воспитателем;
- Журнал консультаций (индивидуальных и групповых) для родителей;
- Тетрадь для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения и для развития графических навыков ведущей руки;
- Индивидуальные тетради детей с домашними заданиями по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка;
- Циклограмма работы учителя-логопеда;
- Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий, фронтальных занятий
- Представление (логопедическое, психологическое, дефектологическое, представление тифлопедагога) по итогам первичного, динамического, итогового обследования;
- Протоколы обследования;
- Мониторинг;
- Динамический лист на каждого ребенка, находящегося на сопровождении;
- Отчет о результативности коррекционной работы.

* Форма ведения документации определяется специалистом самостоятельно, учитывая требования районного методического объединения