СОГЛАСОВАНО
Руководителя Управления образования
администрации Ачинского района
_____И.С. Немерова
« 22 » 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Горный ДС»
_____Н.В. Суравешкина
Приказ от « 22 » 09 2023г.
№ 122-ОД

Подписано цифровой подписью:
Суравешкина Наталья Владимировна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 13 Ноябрь 2023 г. 12:24:38

Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Горный детский сад»

на 2023-2026 годы

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2
от 22.09 2023г.

Рассмотрено на заседании
Совета образовательной организации
Протокол № 1
от 22.09 2023г.

2023 г.

Содержание

№ п/п	Название	Страница
1	Паспорт Программы развития	3
2	Информационная справка	6
3	Анализ ресурсного обеспечения деятельности ДОУ	7
4	Анализ качества воспитательно-образовательного процесса	11
5	Структура управления ДОУ	19
6	Концепция Программы развития	21
7	Стратегия развития учреждения	21
8	Ресурсное обеспечение Программы	30

1. Паспорт Программы

Статус Программы развития	Нормативный стратегический документ ДОУ, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Назначение Программы развития	Программа развития - средство интеграции и мобилизации всего коллектива ДОУ на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности. Это модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющая исходное состояние ДОУ, образ желаемого будущего (концепция ДОУ) и последовательность действий по переводу ДОУ от настоящего к будущему.
Разработчики Программы	Ответственные: Суравешкина Наталья Владимировна, заведующий МБДОУ «Горный ДС» Рабочая группа в составе, утвержденном приказом заведующего МБДОУ «Горный ДС» № 155 от 27.12.2022г.
Исполнители программы	Педагогический коллектив ДОУ, родители (законные представители) детей, посещающих ДОУ
Нормативные основы разработки программы развития	- Конвенция о правах ребёнка - ст. 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными всероссийским голосованием от 01.07.2020 г. - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России от 06 февраля 2023 г. № 72264)) - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

	общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; - Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Региональный проект Красноярского края «Поддержка семей, имеющих детей» в рамках национального проекта «Образование» - Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 года № 6-2519 - Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 N 258-уг "Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 - 2025 годы" - Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.2020 г. № 390-11-03 о внедрении Региональной целевой модели наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, на территории Красноярского края. -СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения - Устав МБДОУ «Горный ДС».
Проблемы	1. Необходимость повышения качества и результативности педагогического труда по применению современных образовательных технологий с учётом требований Профессионального стандарта «Педагог». 2. Задачи внутренней системы оценки качества дошкольного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество дошкольного образования в ДОУ выполняются не в полной мере. 3.Система взаимодействия дошкольной организации с родителями воспитанников недостаточно эффективна. 4. Развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническое обеспечение в том числе для детей с ОВЗ, не в полной мере соответствует требованиям к условиям, предъявляемым ФГОС ДО. 5. Недостаточный уровень профессионального мастерства молодых педагогов
Цель Программы развития	Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.
Задачи Программы развития	1. Обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

	2. Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала, в том числе для детей с ОВЗ. 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей раннего возраста, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада. 4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности и стабильности коллектива в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО; повышение квалификации педагогических работников в области цифровой образовательной среды. 5. Приведение в соответствие с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений и прилегающей территории дошкольной организации, улучшение материально-технической базы. 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования с учетом современных требований. 7. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
Финансовое обеспечение Программы	Средства субсидии на муниципальное задание Целевые субсидии
Приоритетные направления	- «Качество образования» - «Сотрудничество» - «Наставничество» - «Совершенствование РППС и благоустройство ДОО»
Срок и этапы реализации Программы	<u>1 этап - Подготовительный (2023 г.)</u> Анализ и оценка состояния развития ДОО, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОО <u>2 этап - Практический (2023 - 2026 г.г.)</u> Реализация Программы развития учреждения, мониторинг успешности ее реализации, корректировка Программы по мере необходимости. <u>3 этап - итоговый (2026 г.)</u> Анализ результатов реализации программы, распространение накопленного опыта.
Ожидаемые результаты	- соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО; - не менее 80% воспитателей, организующих образовательную деятельность воспитанников согласно ФГОС ДО, применяют технологии проектного и проблемного методов; - не менее 50% педагогов имеют победы в проектах и конкурсах разного уровня, в том числе молодые педагоги со стажем работы до 3-х лет; - внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с

	требованиями ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФОП ДО; - внедрена и успешно реализуется модель инклюзивного образования в ДОО; - расширены формы работы консультативного пункта «Академия семейного воспитания», деятельность которого направлена на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, имеющих детей до трех лет, в том числе детей с ОВЗ, и родителей клуба «Ты не один»; - разработана и внедрена внутренняя система оценки качества образования в ДОО; - развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений и прилегающей территории дошкольной организации соответствует требованиям ФГОС ДО, улучшена материально-техническая база учреждения, в том числе для детей ОВЗ
Структура управления Программой развития	Подведение итогов, обобщение достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу через: - ежегодный итоговый педагогический совет; - общее родительское собрание; - отчет о результатах самообследования ДОО
Система организации контроля	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ «Горный ДС» Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ «Горный ДС»
ФИО, должность, телефон руководителя	Суравешкина Наталья Владимировна, заведующий МБДОУ «Горный ДС» Ачинского района, Красноярского края. т. 8(39151)6-05-11
Сайт ДОУ	http://горный-дс.рф/

Программа развития ДОУ на 2018-2022 гг. была направлена на создание образовательных, развивающих и здоровьеформирующих условий в учреждении, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

2. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Горный детский сад» расположено по адресу: Красноярский край, Ачинский район, п. Горный, ул. Зеленая 17. Учреждение посещают дети из поселка Горного и 9-ти близлежащих населенных пунктов, согласно постановлению администрации Ачинского района от 29.03.2022 г. № 43-П «О закреплении населенных пунктов, расположенных на территории муниципального образования Ачинский район Красноярского края, за муниципальными образовательными организациями». Детский сад расположен в типовом здании, находится в центре поселка. Ближайшее окружение учреждения (социум) – дом культуры, средняя школа, библиотека, ФАП. Взаимодействие с МБОУ «Горная СОШ», Горным культурно-досугового центром, структурного подразделения БУК «ЦКС Ачинского района» и МБУК Центральная районная библиотека осуществляется на

основе договоров о сотрудничестве. Рядом с детским садом расположены жилые одноэтажные дома. Детский сад имеет удобное транспортное расположение: в центре поселка. Подъездные пути в удовлетворительном состоянии. Общая площадь ДОУ – 580,3 кв.м.

Краткое наименование организации: МБДОУ «Горный ДС».

МБДОУ «Горный ДС» открыто 17 февраля 1967 г.

Режим работы ДОУ: организация работает в режиме пятидневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

График работы: 07:00-19:00

e-mail: ds-gorniy@mail.ru

сайт: http://горный-дс.рф/

Учредитель: Управление образования администрации Ачинского района Руководитель Управления образования: Немерова Ирина Сергеевна

e-mail: ach_uo@achmail.ru

сайт: http://achruo.edusite.ru/

МБДОУ «Горный ДС» осуществляет обучение детей дошкольного возраста за счет средств бюджета Ачинского района в количестве 100 детей.

В МБДОУ «Горный ДС» функционируют 4 группы комбинированной направленности для детей от 1,5 до 7-ми лет.

Комбинированные группы посещают дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие тяжелые нарушения речи и задержку психического развития.

В ДОУ имеется совмещенный кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога и учителя-дефектолога, методический кабинет, медицинский кабинет. В 2-х группах имеются спальные комнаты. Музыкального и физкультурного зала в ДОУ нет, физкультурные и музыкальные занятия проходят непосредственно в игровых комнатах, в теплое время года на спортивной площадке ДОУ.

На территории расположены игровые площадки с минимальным игровым оборудованием.

Миссия ДОО

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Цель деятельности ДОУ: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками.

Задачи ДОУ:

- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающей получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;
- оказание логопедической помощи воспитанникам.

Режим организации образовательного процесса в учреждении построен согласно санитарно-гигиеническим требованиям, утвержденному режиму дня групп, расписанию организованной образовательной деятельности, учебному плану.

3. Анализ ресурсного обеспечения деятельности ДОУ

3.1. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Мониторинг посещаемости дошкольников за период 2020-2022 гг. представлен в таблице:

Год	Посещаемость ,%	Заболеваемость ,%	Другие причины непосещения,%	Количество часто болеющих детей, чел.	Количество детей с хроническими заболеваниями, чел
2020 год	76,6%	15%	8,4%	15	6
2021 год	68,8%	21%	10,2%	15	6
2022 год	70%	14%	9%	12	4

Группа здоровья	Количество детей		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
I группа	36	39	40
II группа	61	58	54
III группа	5	4	3
IV группа	0	1	1
V группа	2	2	2

Характеристика кадрового обеспечения

Количество педагогов – 13 человек, из них:
- старший воспитатель – 1;
- воспитатель – 8;
- музыкальный руководитель – 1;
- учитель-логопед – 1;
- педагог-психолог – 1;
- учитель-дефектолог – 1.

Образование:
- высшее –1 старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель;
- среднее профессиональное (специальное) – 8 воспитателей.

Квалификация:
- высшая квалификационная категория – 5 человек;
- I квалификационная категория – 3 человека.

Стаж:
- до 3-х лет – 3 человека;
- от 5 до 10 лет – 3 человека;
- от 10 до 20 лет – 4 человек;
- свыше 20 лет – 3

Возраст:
- до 30 лет – 1 человек (воспитатель)
- от 30 до 50 лет – 7 человек (5 воспитателей, педагог-психолог, учитель-дефектолог);
- от 50 до 60 лет – 5 человека (1 музыкальный руководитель, учитель-логопед, 2 воспитателя, старший воспитатель).

Программно-методическое обеспечение

Образовательный процесс в учреждении строится на основе следующих образовательных программ:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Горный ДС», разработанная в соответствие с ФГОС ДО и федеральной образовательной программы

дошкольного образования (далее ОП ДО). Основная цель ОП ДО – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Частью ОП ДО является Рабочая программа воспитания МБДОУ «Горный ДС». Программно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется за счет учебно-методического комплекта к программе «От рождения до школы», парциальных программ.

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ДО с ТНР).
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее – АОП ДО с ЗПР).

Текущее состояние материально-технической базы

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Соответствует лицензионным условиям и требованиям к организации образовательного процесса. Учреждение имеет все виды благоустройства: централизованное отопление, водоснабжение, канализацию. Освещение электрическое (лампы накаливания и энергосберегающие лампы).

В учреждении имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование находится в хорошем состоянии.

В детском саду созданы условия для всестороннего развития детей, сохранения и укрепления здоровья. В здании отсутствуют спортивный и музыкальный залы, физкультурные и музыкальные занятия проводятся в группах, в теплое время года на прогулочных площадках.

В здании располагаются 4 групповых помещения, оборудованных игровыми, приемными, туалетами, в двух группах второго этажа имеются спальни.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений соответствует возрастным особенностям детей, предусматривает чередование различных видов деятельности детей, групповых и индивидуальных форм работы. В группах организованы центры развития в соответствии с образовательными областями.

Центры сюжетно-ролевой игры оборудованы набором игровой мебели, игровых предметов, что способствует возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре. Отмечается насыщенность настольными, настольно-печатными и интеллектуальными играми, различными видами театров. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимое оборудование и материалы для рисования, лепки, аппликации и художественного творчества (бумага, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал). В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений. В детском саду созданы условия для развития речи детей: наборы сюжетных и предметных картин, настольно-печатные игры, альбомы, энциклопедии и детская художественная литература.

На территории учреждения оборудованы прогулочные площадки для каждой возрастной группы в соответствии с требованиями СанПиН. Имеются прогулочные веранды, стационарное игровое оборудование, зеленые насаждения, клумбы, цветники. Оборудована спортивная площадка.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка (комплексная безопасность учреждения).

В целях обеспечения безопасных условий пребывания детей, учреждение оборудовано автоматической системой пожарной сигнализации и кнопкой тревожного вызова, в ночное время

организована сторожевая форма охраны. По периметру территории имеется ограждение, металлические двери, запоры.

В учреждении ведется целенаправленная и планомерная работа по профилактике детского дорожно-транспортного и производственного травматизма, целью которой является снижение уровня производственного и детского травматизма и улучшение условий труда. Разработана документация по учету и расследованию несчастных случаев с воспитанниками и работниками, создана и работает комиссия по охране труда. С персоналом учреждения проводятся регулярные плановые и внеплановые инструктажи по охране жизни и здоровья детей, по охране труда, технике безопасности, правилам противопожарной безопасности, правилам действий в ЧС и противодействию террористических действий. Регулярно проводятся учения по эвакуации детей и сотрудников из здания детского сада на случай возникновения ЧС. Все имущество, оборудование детского сада находится в состоянии, отвечающем санитарным и противопожарным нормам, персонал учреждения регулярно проходит периодические медицинские осмотры. Имеется необходимая нормативная документация.

Дошкольное учреждение ведет просветительскую работу по профилактике возникновения экстремальных ситуаций с детьми и родителями, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, обучению правилам дорожного движения, навыков поведения в экстремальных ситуациях. В каждой группе в распоряжении детей имеются наглядно-демонстрационные материалы, дидактические игры, в групповой раздевалке для родителей имеются информационные стенды по данной тематике, также информация размещается на официальном сайте учреждения.

Медицинское обслуживание детей

В учреждении созданы условия для организации работы по охране и укреплению здоровья детей: имеется медицинский кабинет, который оснащен медицинским оборудованием в соответствии с требованиями СанПин: имеются необходимая мебель и медицинский инструментарий. Медицинское сопровождение воспитанников осуществляет медицинская сестра.

Учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников. Все медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинских работников оказываются бесплатно. С КГБУЗ «Красноярский краевой центр охраны материнства и детства № 2» заключен договор на медицинское обслуживание воспитанников.

Медицинская сестра наряду с администрацией несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, обеспечения качества питания. Медицинские работники определяют уровень физического развития детей на основе антропометрических данных, группу здоровья на основе анамнестических данных и соматического состояния ребенка, также проводится базовая скрининг-программа по выявлению скрытой патологии (состояние осанки, стопы, остроты зрения, динамометрия). Осуществляют диспансерное наблюдение детей, учет часто болеющих воспитанников, своевременные осмотры детей врачами-специалистами, введение противоэпидемиологических мероприятий, контроль за проведением утренней гимнастики, прогулок, закаливанием, режимом двигательной активности детей.

В образовательном процессе учреждения выделены следующие здоровьесберегающие технологии:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.

Указанные выше технологии раскрываются через комплекс следующих мероприятий: витаминизация третьего блюда витамином «С», профилактические осмотры, лабораторная диагностика, закаливание, бодрящая и утренняя гимнастики, прогулки, соблюдение санитарного режима и режима дня, вакцинация, физкультурные занятия, соблюдение двигательного режима в течение дня.

Качество и организация питания

В учреждении согласно санитарно-гигиеническим требованиям организовано четырехразовое питание детей. Питание осуществляется при соблюдении утверждённого заведующим десятидневного меню, где сбалансированы все необходимые компоненты: белки, жиры, углеводы, с учетом норм калорийности. На каждое блюдо имеется технологическая карта.

В учреждении ведется систематический контроль за:

- качеством поступающей продукции и наличием необходимой документации,
- правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов,
- санитарным состоянием пищеблока,
- соблюдением утвержденных наборов продуктов питания,
- технологией приготовления и кулинарной обработки продуктов питания,
- выходом готовых блюд,
- вкусовыми качествами пищи и сохранностью исходной пищевой ценности.

Работает бракеражная комиссия и комиссия по контролю организации питания, куда входят представители работников детского сада.

Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым технологическим оборудованием.

Характеристика социального партнерства

Много лет дошкольное учреждение осуществляет тесное сотрудничество с организациями поселка, реализуются совместные социальные проекты, проводятся культурно-досуговые и спортивные мероприятия в том числе на базе организаций-партнеров:

- МБОУ «Горная СШ»;
- МБУК Центральная районная библиотека Ачинкого района;
- Спортивный клуб по месту жительства «Витязь»;
- МБУК «ЦКС Ачинского района».

4. Анализ качества воспитательно - образовательного процесса.

В учреждении функционируют 4 группы комбинированной направленности от 1,5 до 7 лет.

Образовательный процесс строится в соответствие с ФГОС ДО, ФОП ДО, с учетом санитарно- гигиенических требований, в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная деятельность с детьми осуществляется согласно ОП ДО, АОП ДО с ТНР, АОП ДО с ЗПР, годового плана работы учреждения, календарного учебного графика, расписаний организованной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в групповых комнатах.

С дошкольниками работают: воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Анализ образовательного процесса.

Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками творческой группы детского сада. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы. Педагоги учреждения используют в своей работе современные инновационные методики и технологии, передовой опыт своих коллег, современное оборудование, но это не носит систематический характер и используется не в полном объеме, преобладают традиционные методы и приемы организации детской деятельности, подходы к организации развивающей среды, к организации воспитательной и развивающей работы с дошкольниками.

Содержание образования в учреждении дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, познавательное, речевое, социально-

коммуникативное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Часть педагогов учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми.

Реализация ФГОС ДО требует изменений как содержания образования, так организации всего образовательного процесса, что в свою очередь, требует внесение коррективов в образовательную программу.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения с учётом дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, систематическое повышение квалификации педагогического состава в соответствии с требованиями ФГОС ДО, профессиональная переподготовка отдельных педагогов, внедрение системы наставничества для молодых педагогов, введение инновационных образовательных методик, использование возможностей современного оборудования и техники в работе с детьми.

Образовательно-воспитательная работа в учреждении направлена не только на освоение образовательных программ, на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а так же и на раскрытие потенциала каждого педагога и воспитанника, что осуществляется посредством участия педагогов и детей в мероприятиях различного уровня.

Анализ здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности

Показатели заболеваемости детей и пропуски дней по болезням остаются высокими.

Главной целью в стратегии организации работы по здоровьесбережению детей является:

- исследование состояния здоровья дошкольников;
- диагностика физической подготовленности детей;
- контроль и тематические проверки состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- анализ условий созданных в учреждении;
- изучение современных нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольного учреждения по здоровьсбережению;
- изучение и внедрение в образовательный и воспитательный процесс инноваций в области физического развития ребенка;

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках двух блоков:

1. Работа с детьми: специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с оздоровительной направленностью, тематические досуги и развлечения, дополнительная образовательная деятельность по физическому развитию детей, закаливающие процедуры.

2. Работа с родителями: оформление тематических стендов, открытые мероприятия, спортивные развлечения и досуги, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника.

Проблемы:

Все чаще в Учреждение поступают дети, имеющие те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов, расширение комплекса используемых методов здоровьесбережения.

Перспективы развития:

Расширение совместных форм работы родителей с детьми.

Просвещение родителей и педагогов по вопросам здоровьесбережения в дошкольном учреждении и в семье.

Анализ ресурсных возможностей

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические возможности.

- Мониторинг ***кадровой обстановки:*** укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты со стажем более 10 лет, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость. В то же время высокий образовательный и квалификационный уровень педагогического персонала позволяет внедрять в практику работы современные методы и методики работы. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Педагоги участвуют в заседаниях педагогического совета по актуальным для учреждения проблемам образовательного процесса, в работе методических объединений, транслируют свой педагогический опыт работы посредством участия в семинарах, конкурсах, фестивалях различного уровня.

Проблемы:

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Несоответствие уровня практической и теоретической подготовки молодых специалистов. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

Улучшению качества образовательной услуги будет способствовать систематическое повышение квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО, внедрение Региональной целевой модели наставничества по форме «Педагог-педагог».

- Мониторинг ***социальных ресурсов*****:** социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Главная задача в социально-профилактической работе с участниками образовательных отношений – реализация права ребенка на дошкольное образование. У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательно-воспитательного процеса, повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников Учреждения и родителей воспитанников). Несмотря на то, что в учреждении организуются интересные совместные формы работы с детьми и родителями все же преобладают традиционные: родительские собрания, оформление наглядной информации. В связи с этим наблюдается недостаточная активность родителей в образовательном процессе, что ведет к необязательности систематического посещения детьми дошкольного учреждения и недостаточности освоения детьми образовательной программы.

Планирование работы ведется по следующим направлениям:

- организационная деятельность;
- консультационно-просветительская деятельность.

Мероприятия, направленные на профилактику социально опасного положения пропаганду семейных ценностей, семейное воспитание и здоровый образ жизни:

- установить позитивные отношения в кругу семьи, улучшить семейный микроклимат;
- сплотить молодые семьи, наладить дружеские отношения между семьями;
- повысить заинтересованность и осведомленность родителей в вопросах образования и воспитания ребенка;

Проблемы:

Инертность родителей воспитанников. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Недостаточное использование образовательного потенциала родительского коллектива.

Перспективы развития:

Расширение форм и методов работы с родителями, стимулирование родителей к участию в образовательном процессе.

- Мониторинг состояния ***информационно-коммуникационных ресурсов:*** в учреждении имеется мультимедийная аппаратура, ноутбуки, которые используются в образовательной деятельности с детьми. Учреждение имеет выход в сеть Интернет, официальный сайт образовательного Учреждения. На недостаточном уровне происходит транслирование педагогического опыта через размещение информации в сети «Интернет» на официальном сайте дошкольного учреждения, личные страницы, личные кабинеты, мини-сайты, публикации в методических сборниках. Педагоги чаще ограничиваются представлением информации с помощью ИКТ на родительских собраниях или тематических стендах в группах. В работе с детьми редко используют ИКТ.

Проблемы:

Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ.

Недостаточное использование возможностей официального сайта образовательного учреждения и сети «Интернет».

Перспективы развития:

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень, создаст условия для распространения педагогического опыта сотрудников Учреждения в области дошкольного образования.

– Мониторинг ***материально-технических ресурсов:*** развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в учреждении и современными достижениями промышленности. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с педагогом), групповой и индивидуальной работы. Наряду с этим существует ряд проблем: техническая изношенность некоторых предметов мебели, технологического оборудования, на прогулочных групповых участках детского сада недостаточно современного игрового оборудования, в группах требуется пополнение игрового материала. Вследствие чего требуется пополнение среды учреждения современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемы:

Реализация ФГОС ДО требует постоянного пополнения РППС в учреждении.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, реализации муниципальных программ, участия в грантовых программах.

Состояние и эффективность социально – проектной, инновационной и научно – методической работы.

В учреждении сложилась стабильная, личностно и профессионально зрелая команда единомышленников. В системе ведется повышение уровня профессионального образования педагогов в учебных заведениях, на курсах повышения квалификации, семинарах и т.д.

В учреждении созданы условия для развития творческого потенциала педагогов, роста их профессионализма, достижения ими новых успехов. Ежегодно на высоком уровне проходят методические мероприятия районного уровня, которые находят положительные отклики у коллег.

Но, несмотря на активное участие педагогов в методических мероприятиях и распространение своего опыта, нужно отметить, что, имея такой потенциал нужно активизировать работу по участию педагогов на региональном и федеральном уровнях.

Уровень социализации, обученности и воспитанности учащихся.

Смена модели образования, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты потребовали от ДОО совершенствования; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей, принцип комплексно-тематического планирования. Решение образовательных задач происходит в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках организованной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности является игра, а также личностно-ориентированная модель взаимодействия педагогов с детьми, носящая характер диалога и активного сотрудничества.

Для успешной реализации задач по образовательно-воспитательной работе с воспитанниками деятельность осуществляется по следующим образовательным областям:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области «социально-коммуникативное развитие» в детском саду в соответствии с ФГОС ДО обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной образовательной программы учреждения, в основе которой лежит развитие умственных способностей ребенка в процессе специфических для дошкольников видов деятельности. Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность.

Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Анализируя познавательное развитие детей в ДОУ, следует отметить, что педагогами успешно реализуются новые педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности при сохранении психического здоровья детей.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности учреждения по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями. Задачи речевого развития детей решаются на занятиях разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов, с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи учитель-логопед проводит индивидуальные коррекционные занятия согласно разработанным адаптированным образовательным программам.

Для успешной реализации работы по данному направлению в учреждении создана хорошая материальная база. В каждой группе имеется необходимый материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

Художественно-эстетическое развитие в учреждении основывается на следующих принципах:

- тесная связь с искусством,
- индивидуальный подход к детям, основанный, на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка,
- «всеобщность» эстетического воспитания и занятий с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения,
- направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности,
- взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности,
- освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа,
- взаимосвязь обучения и развития,
- интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в учреждении следующих условий:

- обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;
- организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту, — музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры;
- предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;
- поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

В ДОУ ведется планомерная и систематическая работа по обучению детей изобразительной деятельности и ознакомлению с искусством.

Система художественно продуктивной деятельности включает в себя несколько этапов:

1. Система занятий по изобразительной деятельности, художественному конструированию.
2. Совместная партнерская деятельность детей и педагогов: выставки работ, досуги.
3. Самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду.

В детском саду создаются широкие возможности для творческого самовыражения детей: поддерживается инициатива, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Воспитатели вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).

В изобразительной деятельности – рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании – экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники (такие как оригами, папье – маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал) и средства.

Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества. Для реализации этих задач имеются все необходимые дидактические материалы. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей: предоставляют ребенку право выбора сюжета и изобразительных средств. Сотрудники с уважением относятся к продуктам детского творчества. Они являются экспонатами постоянно действующих выставок в ДОУ и группах.

Педагоги обучают детей различным техникам изобразительного творчества, а также создают условия для овладения навыками художественного труда.

В условиях введения ФГОС ДО содержание и организация образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию обеспечивается через реализацию ООП ДО.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Система взаимодействия с родителями воспитанников. В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. В первую очередь, партнерами детского сада являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации уютной жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь в вопросах воспитания. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер - классы, сайт детского сада. Традициями остаются совместные праздники.

Образовательный процесс построен в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи":

- соблюдение режима дня;
- максимально допустимое количество учебных занятий в течение дня и их продолжительность не превышает установленной нормы;
- соблюдаются десятиминутные перерывы между учебной деятельностью;
- деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первую половину дня;
- предусмотрена регуляция нагрузки на ребенка с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и здоровья ребенка.

Отмечается положительная динамика освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Для реализации задач по социализации детей дошкольное учреждение много лет

осуществляет тесное сотрудничество с организациями-партнерами посёлка Горный.

Посещение нашими детьми библиотеки благоприятно влияет на формирование у детей потребности в чтении художественной литературы, на формирование нравственных и патриотических чувств, на развитие социально-коммуникативных навыков. Взаимодействие со школой осуществляется в трех направлениях: с детьми, с педагогами и родителями. Ежегодно учащиеся школы, бывшие воспитанники нашего учреждения, приходят в гости к воспитанникам детского сада с концертами, с поздравлениями-напутствиями будущим первоклассникам. По традиции 1 сентября педагоги ДОУ готовят для первоклассников театрализованное представление. В рамках взаимодействия со школой педагоги ДОУ представляют педагогам школы открытые просмотры образовательной деятельности.

Проблемы: невозможность посещения музеев, выставок, кинотеатров, экскурсий с выездом в город. Недостаточность учреждений культуры и спорта в округе ограничивает возможность дополнительного образования детей.

Перспективы: организация выездных выставок, занятий с участием специалистов музеев, ГИБДД и др. на базе дошкольного учреждения.

Организация взаимодействия ученического, педагогического и родительского коллективов и их характеристика.

Взаимодействие педагогов с родителями и детьми осуществляется постоянно. Ежегодно Учреждение планирует разнообразные формы совместной работы с родителями: выставки, акции, конкурсы, спортивные и музыкальные мероприятия. В рамках реализации задач по физическому развитию педагоги привлекают детей и родителей к участию в спортивных мероприятиях.

Проблемы: отмечается заинтересованная активность в воспитании и образовании своих детей у одних и тех же родителей

Перспективы: привлечение внимания, убеждение в эффективности раннего дошкольного образования все большего количества родителей.

5. Структура управления ДОУ

Анализ управляющей системы

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на решение задач работы учреждения и установление положительных взаимоотношений в коллективе.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, семинаров, совещаний, инструктажей, детальное обсуждение содержания работы, наставничество более опытных педагогов над молодыми педагогами.

В учреждении функционируют коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, совет образовательной организации.

Эффективность управления ОО и развитие системы самоуправления.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством, основным документом, регламентирующим управление учреждением, является Устав.

Управление осуществляется на принципах демократичности, открытости, профессионализма.

Непосредственное руководство учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий. Распределение управленческих функций

осуществляется между административным составом учреждения в соответствии с должностными обязанностями.

Коллегиальными органами управления учреждением являются: общее собрание работников, педагогического совет, совет образовательной организации.

Общим собранием работников принимается коллективный договор, положение об оплате труда работников учреждения, избираются представители работников в Комиссию по трудовым спорам, в Комиссию по выплатам стимулирующего характера работникам учреждения, обсуждается и принимается Программа развития.

Педагогическим советом обсуждается и выбирается различные варианты содержания образования, формы, методы образовательного процесса и способы их реализации; организуется работа по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; обсуждается годовой план работы учреждения; обсуждаются и принимаются образовательные программы учреждения.

Советом образовательной организации утверждается Программа развития учреждения, заслушивается отчет о результатах самообследования учреждения, заслушиваются отчеты заведующего учреждением по вопросам деятельности учреждения.

Финансовое обеспечение и финансово – хозяйственная деятельность.

Выполнение программы обеспечивается за счет средств бюджета Ачинского района, краевого бюджета.

Поступления расходуются по следующим выплатам:

- заработная плата сотрудникам учреждения;
- начисления на выплаты по оплате труда сотрудников учреждения;
- услуги связи (услуги интернета, услуги телефонной связи);
- коммунальные услуги (отопление, освещение, водоотведение, водоснабжение);
- работы, услуги по содержанию имущества (обеспечение пожарной безопасности недвижимого имущества (огнезащитная обработка; проверка и заправка огнетушителей; электрозамеры, замеры сопротивления, заземления, испытания электросетей); эксплуатация системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности (техническое обслуживание средств охраны, тревожной кнопки); содержание недвижимого имущества и прилегающих территорий в соответствии с санитарными правилами и нормами: вывоз ТКО дезинсекция, дератизация; услуги по содержанию недвижимого имущества (эксплуатационные расходы; аварийное обслуживание; прочие услуги по содержанию имущества); техническое обслуживание и текущий ремонт объектов особо ценного движимого имущества (поверка, проверка измерительных приборов и приборов учета; техобслуживание оборудования, транспортных средств, подготовка систем к зиме; ремонт оборудования; услуги по содержанию особо ценного движимого имущества (стирка белья, дезинфекционная обработка мягкого инвентаря; прочие услуги по содержанию имущества);
- прочие работы, услуги (санитарно-гигиеническое обучение и проведение обязательных медицинских осмотров; курсы повышения квалификации; программное обеспечение и его программно-техническая поддержка; работы, услуги по эксплуатации системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности; услуги по охране недвижимого имущества (установка, наладка охранной и вневедомственной сигнализации; контроль за пожарным пультом; установка и обслуживание тревожной кнопки); утилизация отходов; работы, услуги в рамках содержания недвижимого имущества (демеркуризация; спил деревьев и др.);
- прочие расходы (экологические платежи; земельный налог; налог на имущество; пени, штрафы, госпошлина);
- увеличение стоимости основных средств (основные средства, используемые в процессе оказания муниципальных услуг (выполнения работ) (спортинвентарь и спортоборудование; учебное оборудование; компьютерное оборудование и оргтехника; наглядные пособия и экспонаты; мебель); основные средства для общехозяйственных нужд (офисная мебель, технологическое (непроизводственное) оборудование; теневые навесы; оборудование детских и

спортивных площадок; основные средства, используемые в рамках содержания особо ценного движимого имущества (приборы учета тепло-, электро- и водоснабжения);
- увеличение стоимости материальных запасов (продукты питания, согласно нормам СанПин; материальные запасы для текущего ремонта недвижимого имущества; материальные запасы для общехозяйственных нужд; материальные запасы, потребляемые в рамках содержания недвижимого имущества (моющие и хозяйственные материалы; противопожарные материалы); материальные запасы, потребляемые в рамках содержания особо ценного движимого имущества (сантехника, запчасти для компьютерной, оргтехники).

6. Концепция программы развития МБДОУ «Горный ДС» на 2023-2026 гг.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития учреждения направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, развитие детских социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в соответствие с ФОП ДО, Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В связи с этим, достижение целевых ориентиров, обозначенных в ОП ДО, повышение качества дошкольного образования должно стать результатом воспитания и образования дошкольника по завершении дошкольного образования.

Ценность качества образовательного процесса для учреждения напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «Горный ДС» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально – технической базы ДОУ.

7. Стратегия развития учреждения на 2023-2026 гг.

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции, перед педагогическим коллективом встают качественно новые цели и задачи.

Стратегическая цель программы:

Повышение качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО через создание образовательных, воспитательных, развивающих и здоровьеформирующих условий в ДОО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Основные задачи программы:

1. Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования в воспитательно-образовательный процесс ДОО
2. Повышать качество образовательно-воспитательного процесса, реализация модели инклюзивного образования в ДОО («Образование»).
3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников («Здоровье»).
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива образовательной организации, в том числе посредством системы наставничества («Кадровый потенциал»).
5. Содействовать повышению педагогической компетентности родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста в том числе через деятельность консультативного пункта «Академия семейного воспитания» и родительского клуба «Ты не один» («Семья»).
6. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения в соответствии с ФГОС ДО («Безопасность и среда»).

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет мероприятий в рамках реализации следующих направлений:

<u>«Образование»</u>

Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ДО, корректировка образовательных программ учреждения, повышение качества дошкольного образования путем включения в педагогический процесс инновационных методик работы с детьми, расширение использования ИКТ в образовательном процессе.

Совершенствование системы коррекционной помощи детям с нарушениями развития. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников учреждения к обучению в школе.

<u>«Здоровье»</u>

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы учреждения. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности детского сада.

<u>«Кадровый потенциал»</u>

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов через внедрение и реализацию Региональной целевой модели наставничества. Организация межведомственного взаимодействия. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Информирование о результатах образовательного процесса через размещение информации на официальном сайте учреждения, в социальных сетях. Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов. Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии. 100% обученность педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации, в том числе для детей с ОВЗ.

<u>«Семья»</u>

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях Учреждения.

Дифференциация работы с семьями воспитанников, организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Активное включение родителей в образовательный процесс. Обеспечение участия родителей в управлении Учреждением. Обеспечение открытого информационного пространства для участников образовательных отношений. Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей, в том числе через участие вмероприятиях родительского клуба «Ты не один».

«Безопасность и среда»

Поддержание здания, помещений, территории, коммуникационных систем учреждения в соответствии с санитарными требованиями и требованиями противопожарной и антитеррористической безопасности. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей дошкольного возраста посредством постепенного обновления развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Косметический ремонт помещений. Приобретение мебели для групп.

Описание приоритетных направлений развития ДОО.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие каждого ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, в том числе с ОВЗ, , обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного

отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка на получение дошкольного образования, полноценное развитие в соответствии с индивидуальными возможностями и возрастными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, использование современных образовательных технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы учреждения).

В основе концепции развития учреждения лежит возможность:

• комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;

• вариативного набора форм и методов взаимодействия с детьми с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;

• построения партнерских взаимоотношений с родителями с целью достижения максимального качества образовательного процесса.

Основополагающие идеи и принципы развития ОО на ближайшие 4 года.

Руководствуясь Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФОП ДО, ФГОС ДО и другими нормативными документами, регулирующими государственную политику в сфере дошкольного образования, Конвенцией о правах ребенка, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

1. Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребенка. При этом:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

2. Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

3. Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

4. Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

5. Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

6. Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

7. Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Обоснование актуальности выбранной темы или направления.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям Учреждения широкие слои заинтересованного населения.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2023-2026 гг. послужило внесение изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», другие нормативные акты, изменяющие деятельность образовательных учреждений. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Актуальность разработки программы развития детского сада обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг, этим обусловлена необходимость введения программы развития.

Описание желаемого образа ОО по истечении реализации программы развития.

Модель деятельности дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от 1,5 лет до поступления в школу, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

• эффективную реализацию образовательной программы учреждения, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

• обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного и семейного образования, интеграции всех структур детского сада в вопросах развития детей;

• личностно-ориентированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса, характеризующуюся индивидуализированностью, мобильностью, гибкостью, вариативностью подходов;

• обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

• четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

• усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

• принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, стимулирующую ребенка к обучению и развитию.

• высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем предоставления образовательных услуг на высоком уровне.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Описание модели выпускника ОО

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения. Модель выпускника имеет большое значение:

- во-первых, она выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного учреждения,
- во-вторых, является основой для разработки целевых ориентиров образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива,
- в-третьих, модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов и родителей о желаемых результатах.

В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности.

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему, о мире;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Основные мероприятия по реализации Программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1.**Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.**			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.			
1.	Реализация мероприятий по внедрению ФОП ДО в воспитательно-образовательный процесс ДОО	2023-2024	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
2.	Реализация мероприятий ВСОКО в соответствие с ФОП ДО	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель, рабочая
3.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров, реализация системы наставничества	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель
4.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель
5.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований ФОП ДО и ФГОС ДО	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель
6	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель
7	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными партнерами, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель
8	Оптимизация условий для коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидам, и различным категориям детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам КРР.	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель
9.	Оптимизация условий для развития одаренности детей.	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель

	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ, аккаунтов социальных сетей ДОУ	постоянно	Заведующий, старший воспитатель, ответственный за ведение сайта
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения в соответствие с ФОП ДО и ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.			
1.	Комплексная экспертиза РППС, создание инфраструктуры, реализации ОП на основе ФОП ДО.	2023-2024	Заведующий, старший воспитатель
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель
3.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель
4.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей- инвалидов	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО			
1.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	Старший воспитатель
2.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2023-2026	Старший воспитатель, педагоги
3.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми на курсах повышения квалификации	2023-2026	Старший воспитатель

4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитания и развития дошкольников	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель
3.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ и соц. сетях ДОУ	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель
5. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образования, развивая партнерство и сотрудничество			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3.	Реализация модели инклюзивного образования в ДОО	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста (консультативный пункт «Академия семейного воспитания»)	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
6.	Реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а также запросов родителей в рамках организации воспитательно - образовательного процесса	1 раз в 6 месяцев	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

8. Ресурсное обеспечение Программы

Финансово-экономические ресурсы

1. Усиление, развитие материально-технической базы ДОУ
2. Повышение ИКТ-компетентности педагогов
3. Стимулирование педагогов эффективность педагогического труда, внедрение инновационных педагогических технологий, трансляцию успешного опыта на уровне района, каря, РФ.

Мероприятия	Исполнители	Сроки
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно – методическими комплексами, информационными ресурсами	Заведующий Завхоз Педагоги ДОУ	2023-2026
Проведение текущего (капитального) ремонта здания	Заведующий Завхоз	Ежегодно
Благоустройство территории ДОУ	Заведующий Завхоз Педагоги ДОУ	Ежегодно
Продолжение оснащения ДОУ новой мебелью	Заведующий Завхоз	Ежегодно
Оснащение рабочего места воспитателя интерактивными средствами обучения	Заведующий Завхоз	Ежегодно
Оснащение методического кабинета ДОУ современными учебно – дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой	Заведующий Завхоз Педагоги ДОУ	2023-2026
Оснащение кухни современным технологическим оборудованием	Заведующий Завхоз	2023-2026
Совершенствования механизм материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы воспитателей в зависимости от качества предоставления образовательных услуг	Заведующий Педагоги ДОУ	2023-2026

Кадровые ресурсы

1.Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
2.Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Исполнители	Сроки
Участие в конкурсах различного уровня.	Заведующий Педагоги ДОУ	Согласно срокам конкурсов
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров.	Заведующий Педагоги ДОУ	2023-2026
Участие в работе ДОУ, районных методических объединениях, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Заведующий Педагоги ДОУ	2023-2026
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ.	Заведующий Педагоги ДОУ	2023-2026
Реализация планов курсовой подготовки педагогов ДОУ.	Заведующий Педагоги ДОУ	2023-2026

Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Заведующий Педагоги ДОУ	2023-2026
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Заведующий Педагоги ДОУ	2023-2026
Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	Заведующий Педагоги ДОУ	2023-2026

Информационные ресурсы

1.Расширение области информирования общественности о работе ДОУ.

Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки
Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.	Заведующий Педагоги ДОУ	2023-2026
Организация постоянного доступа в Интернет и использование возможностей сети в обучении.	Заведующий Педагоги ДОУ	2023-2026
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством сайта, информационных стендов, докладов, отчётов, страниц в социальных сетях	Заведующий Педагоги ДОУ	2023-2026