

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Горный детский сад»

**АНАЛИЗ**  
деятельности МБДОУ «Горный ДС» по Программе внутренней системы оценки качества дошкольного  
образования  
за 2022-2023 учебный год

**АНАЛИЗ качества ООП ДО**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие ООП ДО				3
2.	Наличие рабочих программ к ООП ДО				3
3.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО				3
4.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе				3
5.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				3
6.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				3
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				3
8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны				3

	на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>24</b>			

**Вывод:**

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Горный ДС» в полной мере соответствует предъявляемым требованиям к ООП ДО.

**АНАЛИЗ качества АООП ДО**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие АООП ДО				3
2.	Наличие рабочих программ к АООП ДО				3
3.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АООП ДО				3
4.	Содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья				3
5.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе				3
6.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				3
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				3
8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				3

9.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				3
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>27</b>			

**Вывод:**

В МБДОУ «Горный ДС» были реализованы 3 адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования по следующим нозологиям:

- АООП ДО для детей с ТНР;
- АООП ДО для детей с ЗПР;
- АООП ДО для детей с ФФН.

Все адаптированные основные образовательные программы МБДОУ «Горный ДС» в полной мере соответствует предъявляемым требованиям к АООП ДО.

**АНАЛИЗ качества образовательного процесса, организованного взрослым (НОД)**

2	Параметры соответствия		Степень соответствия			
			0	1	2	3
<b>1.</b>	<b>Программное содержание:</b>		<b>общая оценка -</b>			
1	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы				2	
2	Соответствие программного содержания возрасту детей					3
3	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности				2	
<b>2.</b>	<b>Создание условий для проведения образовательного процесса:</b>		<b>общая оценка -7</b>			
1	Наглядность:	качество демонстрационного и наглядного материала				3
2		мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном			2	

3	Рациональность размещения детей				2	
4	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности					3
<b>3.</b>	<b>Методика проведения образовательного процесса:</b>		<b>общая оценка -10</b>			
1	Организационный момент, создание интереса к деятельности					3
2	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям				2	
3	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов				2	
4	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности				2	
5	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)				2	
6	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок				2	
7	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности					3
8	Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность	умение доступно преподнести новый материал			2	
9		умение педагога точно формулировать вопросы к детям			2	
<b>4.</b>	<b>Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:</b>		<b>общая оценка -20</b>			
1	Развитие компонентов речи				2	
2	Осуществление индивидуального подхода				2	
3	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития				2	
4	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности					3
5	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки				2	

6	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией			2	
<b>5. Обеспечение здоровьесберегающих условий</b>		<b>общая оценка -13</b>			
1	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям			2	
2	Стиль, темп общения, эмоциональность				3
3	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей				3
<b>6. Выполнение педагогом поставленных задач</b>		<b>2</b>			
<b>7. Работа по реализации воспитательных задач</b>		<b>2</b>			
<b>8. Деятельность детей</b>		<b>общая оценка -12</b>			
1	Непосредственность, непринужденность поведения детей				3
2	Наличие у детей интереса к деятельности			2	
3	Работоспособность детей			2	
4	Речевая активность детей			2	
5	Степень самостоятельности и активности детей				3
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>74</b>			

### **Вывод:**

Согласно анализу открытых занятий, результатов тематического контроля по 5-ти образовательным областям установлено следующее:

- воспитатели затрудняются в поставке целей и задач занятия в соответствии с ООП ДО, нередко поставленные задачи не в полной мере раскрывают цель занятия;

- использование заданий с опорой на несколько анализаторов и приемов развития высших психических функций (мышление, внимание, память) носит ситуативный характер;
- речь педагога не всегда понятна детям в части формулировки вопроса или задания, вследствие этого теряется интерес к занятию;
- осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития не всегда учитывается при проведении групповых занятий;
- речевая активность детей вследствие большой речевой нагрузки воспитателя не всегда на высоком уровне.

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ**  
качества взаимодействия всех участников образовательных отношений

№ п/ п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
1.	Взаимодействие сотрудников с детьми	3
2.	Взаимодействие с родителями обучающихся	3
3.	Взаимодействие с социумом	3
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>9</b>

**Вывод:** взаимодействие всех участников образовательного процесса осуществляется на высоком уровне, за учебный обоснованных жалоб от родителей не поступало.

## КАРТА анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
<b>1.</b>	<b>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе</b>	<b>общая оценка - 13</b>			
1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо				<b>3</b>
2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)				<b>3</b>
3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)			<b>2</b>	
4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей			<b>2</b>	
5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей				<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми</b>	<b>общая оценка -15</b>			
1	Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)				<b>3</b>
2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»				<b>3</b>
3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)				<b>3</b>
4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе				<b>3</b>
5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)				<b>3</b>
<b>3.</b>	<b>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении</b>	<b>общая оценка -9</b>			

1	Выслушивают детей с вниманием и уважением				3
2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы				3
3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину				3
<b>4.</b>	<b>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности</b>	<b>общая оценка -14</b>			
1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей			2	
2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)				3
3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка				3
4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность				3
5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития				3
<b>5.</b>	<b>Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями</b>	<b>общая оценка -6</b>			
1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс				3
2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов)				3



6.	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	общая оценка -9			
1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением				3
2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).				3
3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки				3
7.	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка			2	
8.	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности				3
<b>Итоговая оценка:</b>					<b>71</b>

### Вывод:

Анализ качества взаимодействия сотрудников с детьми позволяет отметить достаточно высокий уровень:

- воспитатели создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями;
- используют позитивные способы коррекции поведения детей;
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

**КАРТА**  
**анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие формализма в организации работы с семьей				3
2.	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы				3
3.	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы				3
4.	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия				3
5.	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ				3
6.	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский клуб «Ты не один», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей, деятельность консультативного пункта «Академия семейного воспитания»)				3
7.	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания				3
8.	«Открытость» ДОУ для родителей				3
9.	Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Совете ДОО				3
10.	Отсутствие конфликтных ситуаций				3
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>30</b>			

**Вывод:**

Анализа качества взаимодействия воспитателей с родителями обучающихся позволяет отметить достаточно высокий уровень:

- в каждой группе разработан и реализуется План работы с родителями, который учитывает пожелания и интересы родителей;
- в ДОО ведется активная работа по психолого-педагогическому просвещению родителей через различные формы взаимодействия (родительский клуб «Ты не один», консультативный пункт «Академия семейного воспитания», родительские чаты, оформление родительских уголков в приемных групп, участие в досуговых мероприятиях и др.);
- конфликтных ситуаций с обоснованными жалобами родителей не было.

### КАРТА анализа качества взаимодействия с социумом

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
<b>1.</b>	<b>Направления сотрудничества</b>	<b>общая оценка -15</b>			
1	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО (детская поликлиника)				<b>3</b>
2	Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы)				<b>3</b>
3	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества)				<b>3</b>
4	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)				<b>3</b>
5	Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.)				<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Организация сотрудничества</b>	<b>общая оценка -12</b>			
1	С социальными партнерами заключены договоры				<b>3</b>

2	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями				3
3	Имеется план работы по взаимодействию с социумом				3
4	Проводится более 6 мероприятий в год				3
<b>Итоговая оценка:</b>				<b>27</b>	

### Вывод:

Анализа качества взаимодействия с социумом позволяет отметить достаточно высокий уровень:

- с организациями-партнерами заключены 4 соглашения о сотрудничестве (технопарк Кванториум, сельская библиотека, Горная школа, культурно-досуговый центр). На базе партнеров проводятся мероприятия для воспитанников ДОО, реализуются совместные детско-взрослые проекты познавательной, физкультурной, патриотической направленности. Также на базе партнеров проводятся заседания консультативного пункта «Академия семейного воспитания».

### ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества финансовых условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО.			2	
2.	Обеспечение реализации обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей.			2	
3.	Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО, а также механизмов их формирования			2	
<b>Итоговый балл:</b>		<b>6</b>			

### Вывод:

Анализ качества финансовых условий позволяет отметить недостаточное оснащение ДОО дидактическим и игровым материалом, требуется обустройство детских площадок

## АНАЛИЗ управления финансовыми условиями

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
<b>1.</b>	<b>Планирование расходов на оплату труда</b>	<b>общая оценка - 9</b>			
1	Уровень средней зарплаты по педагогическим работникам Учреждения в соответствии с муниципальным показателем средней зарплаты по региону				<b>3</b>
2	Начисление зарплаты соответствует Положению о системе оплаты труда				<b>3</b>
3	Численность персонала соответствует утвержденным нормативам				<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности</b>	<b>общая оценка - 9</b>			
1	Использование имущества в соответствии с уставной деятельностью				<b>3</b>
2	Реестр муниципального имущества соответствует данным бухгалтерского учета, отчетности				<b>3</b>
3	Наличие регистрации права на недвижимое имущество				<b>3</b>
<b>3.</b>	<b>Выполнение муниципального задания</b>	<b>общая оценка - 6</b>			
1	Своевременность заполнения отчета о выполнении муниципального задания				<b>3</b>
2	Объем фактических и запланированных показателей за соответствующий период времени				<b>3</b>
<b>4.</b>	<b>Обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности</b>	<b>общая оценка - 9</b>			
1	Своевременное и в полном объеме размещение информации по закупкам на единой информационной системе в сфере закупок (zakupki.gov.ru)				<b>3</b>
2	Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (bus.gov).				<b>3</b>

3	Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте Учреждения				3
<b>5.</b>	<b>Финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности</b>	<b>общая оценка - 9</b>			
1	Закупочные документы в полном объеме соответствуют законодательству РФ о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд				3
2	Отсутствие финансовых нарушений				3
3	Выполнение договорных отношений				3

### **Вывод:**

Анализ качества управления финансовыми условиями без замечаний.

### **ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества материально-технических условий**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
1.	Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	3
2.	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности	3
3.	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	2
4.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	2

<b>Итоговая оценка:</b>	<b>10</b>
-------------------------	-----------

**Вывод:**

Анализ качества материально-технических условий показал, что ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Недостаточно средств обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей и средств к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

**Анализ  
соответствия материально-технических условий  
санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Красноярскому краю)				3
<b>2.</b>	<b>Требования к оборудованию и содержанию территории ДООУ</b>	<b>общая оценка - 14</b>			
1	Территория ДООУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений				3
2	Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.			2	
3	На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.				3
4	Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет) и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет)				3
5	Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку (одну или несколько).				3
<b>3.</b>	<b>Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию</b>	<b>общая оценка - 6</b>			
1	В состав групповых ячеек ДООУ входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).				3



2	При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий соответствует требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.				<b>3</b>																												
<b>4.</b>	<b>Требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ</b>	<b>общая оценка - 40</b>																															
1	Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами				<b>3</b>																												
2	Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность			<b>2</b>																													
3	Помещения групп компенсирующего вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников				<b>3</b>																												
4	Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.				<b>3</b>																												
5	<p>В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице 1.</p> <p style="text-align: center;"><b>Основные размеры столов и стульев для детей раннего возраста и дошкольного возраста</b></p> <p style="text-align: right;"><b>Таблица 1.</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Группа роста детей (мм)</th> <th>Группа мебели</th> <th>Высота стола (мм)</th> <th>Высота стула (мм)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>до 850</td> <td>00</td> <td>340</td> <td>180</td> </tr> <tr> <td>свыше 850 до 1000</td> <td>0</td> <td>400</td> <td>220</td> </tr> <tr> <td>с 1000 - 1150</td> <td>1</td> <td>460</td> <td>260</td> </tr> <tr> <td>с 1150 - 1300</td> <td>2</td> <td>520</td> <td>300</td> </tr> <tr> <td>с 1300 - 1450</td> <td>3</td> <td>580</td> <td>340</td> </tr> <tr> <td>с 1450 - 1600</td> <td>4</td> <td>640</td> <td>380</td> </tr> </tbody> </table>	Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)	до 850	00	340	180	свыше 850 до 1000	0	400	220	с 1000 - 1150	1	460	260	с 1150 - 1300	2	520	300	с 1300 - 1450	3	580	340	с 1450 - 1600	4	640	380				<b>3</b>
Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)																														
до 850	00	340	180																														
свыше 850 до 1000	0	400	220																														
с 1000 - 1150	1	460	260																														
с 1150 - 1300	2	520	300																														
с 1300 - 1450	3	580	340																														
с 1450 - 1600	4	640	380																														
6	Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств				<b>3</b>																												

7	Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие				<b>3</b>
8	При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого)				<b>3</b>
9	Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением				<b>3</b>
10	В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий				<b>3</b>
11	Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается				<b>3</b>
12	Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами			<b>2</b>	
13	Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены				<b>3</b>
14	Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы				<b>3</b>
<b>Итоговая оценка:</b>					<b>63</b>

**Вывод:**

Анализ соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам показал несоответствие расстановки кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами в связи с износом детских кроватей, требуется замена.

**Анализ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Обрнадзор по Красноярскому краю))				3
2.	Наличие системы обеспечения пожарной безопасности				3
3.	Наличие автоматической пожарной сигнализации				3
4.	Наличие декларации пожарной безопасности				3
5.	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре				3
6.	Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов				3
7.	Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы				3
8.	Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты				3

9.	Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения				3
10.	Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОУ				3
11.	Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОУ				3
12.	Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность				3
13.	Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения				3
14.	Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей				3
<b>Итоговая оценка:</b>					<b>42</b>

**Вывод:** без замечаний

**Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания  
в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования Красноярского края)				3
2.	<b>Материальные средств обучения и воспитания</b>	<b>общая оценка - 21</b>			
1	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);			2	
2	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);				3
3	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях;)				3
4	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);				3
5	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);				3
6	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);			2	
7	Наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).			2	

8	Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.)				<b>3</b>
<b>3.</b>	<b>Наличие технических средств в образовательном процессе</b>	<b>общая оценка - 30</b>			
1	Телевизор	<b>0</b>			
2	Аудиосистема				<b>3</b>
3	Магнитофон				<b>3</b>
4	DVD	<b>0</b>			
5	Мультимедийный проектор				<b>3</b>
6	Интерактивная доска				<b>3</b>
7	Интерактивные стол				<b>3</b>
8	Цифровой фотоаппарат и видеокамера				<b>3</b>
9	Доска маркерная				<b>3</b>
10	Музыкальный центр				<b>3</b>
11	Ноутбук				<b>3</b>
12	Компьютер стационарный				<b>3</b>
13	Автоматизированное рабочее место педагога	<b>0</b>			
<b>4.</b>	<b>Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов</b>	<b>общая оценка - 9</b>			
<b>1.</b>	<b>Для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи</b>	<b>общая оценка - 6</b>			
1.1	наличие отдельного кабинета учителя-логопеда, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы				<b>3</b>

1.2	наличие отдельного кабинета педагога-психолога, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы				<b>3</b>
<b>5.</b>	<b>Для обучающихся с задержкой психического развития:</b>	<b>общая оценка - 3</b>			
5.1	наличие в ДОУ, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития				<b>3</b>
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>63</b>			

**Вывод:**

Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей показал достаточный уровень материально-технического оснащения ДОО

**Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)				3
<b>2.</b>	<b>Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОО</b>	<b>общая оценка - 23</b>			
1	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДО ДООУ;				3
2	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО ДООУ			2	
3	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников			2	
4	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов				3
5	наличие электронных образовательных ресурсов				3
6	наличие детской художественной литературы				3
7	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой			2	
8	учитываются индивидуальные особенности воспитанников				3
9	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса			2	
<b>3.</b>	<b>Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АООП ДО ДОО</b>	<b>общая оценка - 21</b>			



1	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АООП ДО ДОУ;			2	
2	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП ДО ДОУ			2	
3	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АООП ДО ДОУ			2	
4	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АООП ДО ДОУ			2	
5	наличие электронных образовательных ресурсов				3
6	наличие детской художественной литературы				3
7	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой			2	
8	учтены особенности детей с ОВЗ				3
9	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса			2	
<b>4.</b>	<b>Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников</b>	<b>общая оценка - 8</b>			
1	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, бассейна, спортивная площадка и т.д.)		1		
2	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)		1		
3	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)				3
4	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками				3
5	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (хореографический зал, изостудия)	0			
<b>5.</b>	<b>Информационное обеспечение</b>	<b>общая оценка - 3</b>			

1	Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.				3
---	---	--	--	--	---

**Вывод:**

Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) показал недостаточное оснащение помещениями для проведения музыкальных и физкультурных занятий, недостаток комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников.

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества психолого-педагогических условий**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
4.	Качество основных психолого-педагогических условий	3
5.	Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ	3
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>6</b>

### Анализ качества основных психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.				3
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).				3
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.				3
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.				3
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.				3
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.				3
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.				3
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.				3
<b>Итоговая оценка:</b>					24

## Анализ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации				3
2.	Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.				3
3.	Обеспечение социального развития детей с ОВЗ				3
4.	Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ				3
<b>Итоговая оценка:</b>					12

## ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий

№ п/п	Параметры соответствия	Индикаторные показатели	Степень соответствия			
			0	1	2	3
5.	Укомплектованность педагогическими кадрами	<p>3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, АООП ДО, наличие специалистов, в т. ч. для работы с детьми с ОНР и ЗПР</p> <p>2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО, АООП ДО</p> <p>1 балл – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО</p> <p>0 баллов – наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО</p>				3
6.	Образовательный ценз педагогических кадров	<p>3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование</p> <p>2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование</p> <p>1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)</p> <p>0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)</p>			2	
7.	Уровень квалификации педагогических кадров	<p>3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию</p> <p>2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию</p> <p>1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)</p> <p>0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)</p>				3
8.	Дополнительное профессиональное образование педагогических	<p>3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки</p> <p>2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в</p>				3

	работников	соответствующих объемах в соответствующие сроки 1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки				
9.	Компетентность педагогических кадров	Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника» (Таблица 2)			2	
10.	Профессиональные достижения педагогических кадров	3 балла – не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения 2 балла – более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения 1 балл – профессиональные достижения имеют отдельные педагоги 0 баллов – педагоги ДОУ не имеют профессиональных достижений			2	
<b>Итоговая оценка:</b>						

## Карта анализа кадровых условий

N п/п	Параметры	Единица измерения	Количество
<b>1</b>	<b>Укомплектованность педагогическими кадрами</b>		
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	13
1.2	Методист	человек	0
1.3	Старший воспитатель	человек	1
1.4	Воспитатель	человек	8
1.5	Музыкальный руководитель	человек	1
1.6	Инструктор по физической культуре	человек	0
1.7	Педагог дополнительного образования	человек	0
1.8	Учитель-логопед	человек	1
1.9	Учитель-дефектолог	человек	1
1.10	Педагог-психолог	человек	1
1.11	Другие педагогические работники	человек	0
<b>2.</b>	<b>Образовательный ценз педагогических кадров</b>		
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	5/38
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	8/62
<b>3.</b>	<b>Уровень квалификации педагогических кадров</b>		
3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	человек /%	2/15,4

	педагогических работников, в том числе:		
3.1	Высшая квалификационная категория	человек /%	1/7,7
3.2	Первая квалификационная категория	человек /%	1/7,7
3.3	Соответствие занимаемой должности	человек /%	0
<b>4.</b>	<b>Непрерывность профессионального образования педагогических кадров</b>		
4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек /%	13/100
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования	человек /%	2/15,4



## Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
	<b>Трудовые действия</b>				
1.	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования				
2.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				
3.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами				
4.	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста				
5.	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста				
6.	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями				
7.	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития				
8.	Формирование психологической готовности к школьному обучению				
9.	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья				

10.	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства				
11.	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов				
12.	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности				
13.	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей				
<b>Необходимые умения</b>					
6.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства				
7.	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ				
8.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения				
9.	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)				
10.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения				
11.	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста				

<b>Необходимые знания</b>					
1.	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста				
2.	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания				
3.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте				
4.	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте				
5.	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста				
6.	Современные тенденции развития дошкольного образования				
<b>Другие характеристики</b>					
1.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				
<b>Итоговая оценка:</b>					

## Карта анализа профессиональных достижений педагогов

N п/п	Параметры	Количество	
<b>1</b>	<b>Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней</b>	0	
<b>2</b>	<b>Наличие у педагогов грамот:</b>		
2.1	Муниципального уровня	6	
2.2	Регионального уровня		
2.3	Всероссийского уровня	1	
<b>3</b>	<b>Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:</b>		
3.1	Муниципальном уровне	7	
3.2	Региональном уровне	2	
3.3	Всероссийском уровне	2	
<b>4</b>	<b>Участие в профессиональных конкурсах:</b>	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
4.1	Муниципального уровня	2	100
4.2	Регионального уровня	0	0
4.3	Всероссийского уровня	2	100

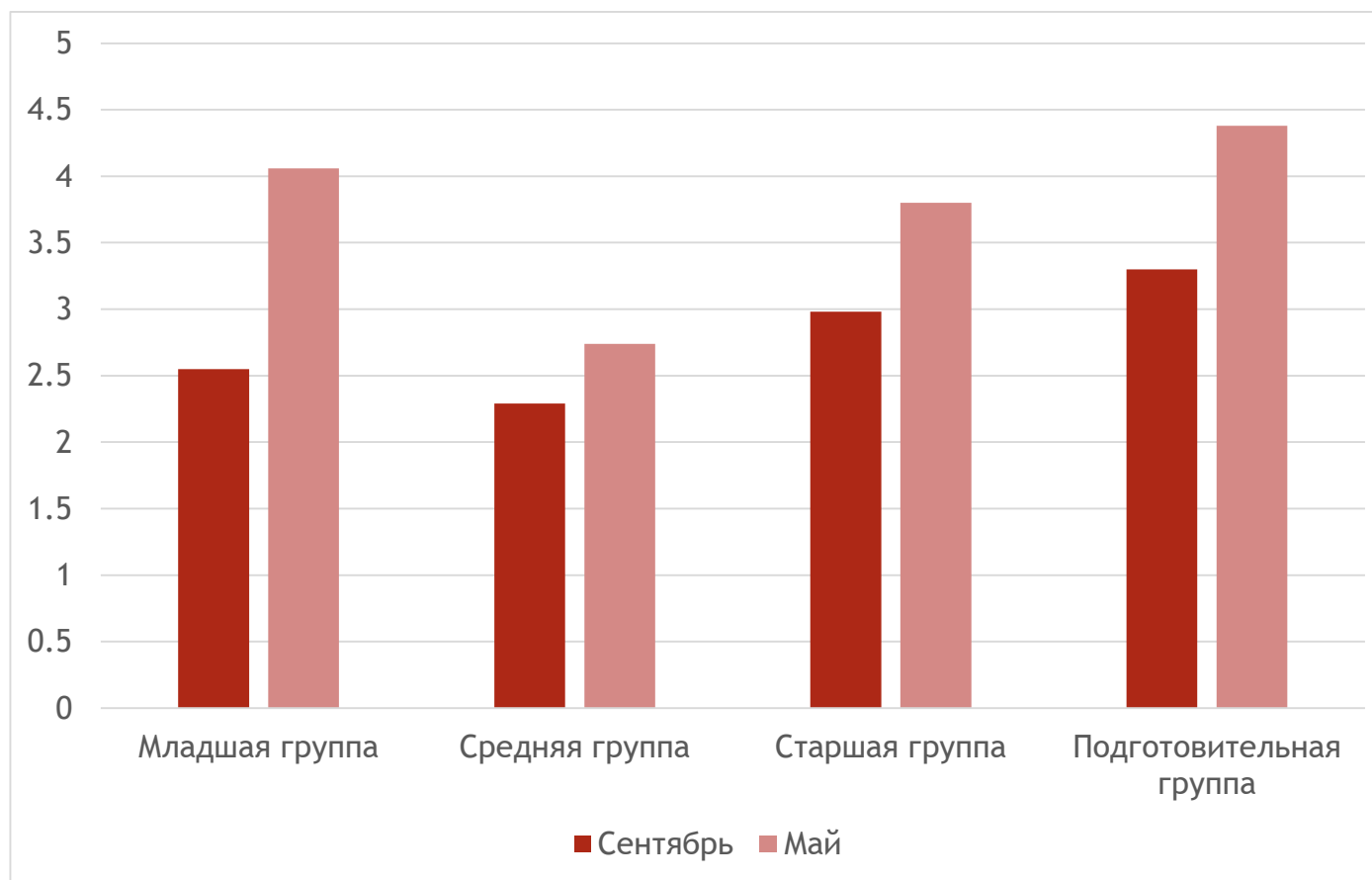
## Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
12.	Соответствие ООП ДО, АООП общеразвивающим программам дошкольного образовательного учреждения			2	
13.	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН				3
14.	Соответствие возрастным возможностям детей				3
<b>4.</b>	<b>Насыщенность среды</b>	<b>общая оценка - 14</b>			
1	Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с водой)				3
2	Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением)			2	
3	Наличие пространства для развития мелкой моторики				3
4	Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей				3
5	Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми				3
<b>5.</b>	<b>Трансформируемость пространства</b>	<b>общая оценка - 9</b>			
1	Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.)				3
2	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности				3
3	Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции)				3

<b>6.</b>	<b>Полифункциональность материалов</b>	<b>общая оценка - 6</b>		
1	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре)			<b>3</b>
2	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.			<b>3</b>
<b>7.</b>	<b>Вариативность среды</b>	<b>общая оценка - 5</b>		
1	Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ОО ДО (раздел РППС)		2	
2	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей			<b>3</b>
<b>8.</b>	<b>Доступность среды</b>	<b>общая оценка - 9</b>		
1	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность			<b>3</b>
2	Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности			<b>3</b>
3	Исправность и сохранность материалов и оборудования			<b>3</b>
<b>9.</b>	<b>Безопасность среды</b>	<b>общая оценка - 3</b>		
	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования			<b>3</b>
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>54</b>		

**Анализ  
качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО**

**Сводные итоги педагогической диагностики индивидуального развития  
воспитанников за 2022-2023 учебный год**



Красный цвет – педагогическая диагностика в сентябре.

Розовый цвет – педагогическая диагностика в мае. Максимальный балл – 5.

Средний показатель уровня развития детей по пяти образовательным областям вырос, для повышения качества дошкольного образования определены задачи работы педагогов каждой возрастной группы на будущий учебный год.

### **Анализ достижений обучающихся**

**(в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)**

**В Анализе методической работы за 2022-2023 учебный год**

### **Аналитическая справка**

**о динамике участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня**

**В Анализе методической работы за 2022-2023 учебный год**

### **АНАЛИЗ здоровья (динамики) обучающихся**

**См. Мониторинг состояния здоровья воспитанников**

**МБДОУ «Горный ДС» за 2022-2023 учебный год**



## Качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся в 2022 - 20 23 уч. г.

**Цель анализа:** изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

### Основные задачи:

1. выявить представления родителей о качестве образовании в ДООУ;
2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДООУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе **анкетирования** родителей

**Форма анкетирования:** электронная форма заполнения (анонимно).

**Период анкетирования:** (май 2023 г.).

В анкетировании приняло участие 50% родителей (законных представителей) обучающихся МБДОУ «Горный ДС» (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Затрудняюсь ответить», «Совершенно не согласен».

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Согласен».

### Вопросы анкеты

1. Согласны ли Вы с тем, что детский сад в полной мере обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, которые удовлетворяют интересы ребенка?



2. Согласны ли Вы с тем, что в детском саду созданы все условия для физического развития и укрепления здоровья детей?



3. Согласны ли Вы с тем, что детский сад достаточно оснащен оборудованием для технического творчества и конструирования дошкольников?



4. Согласны ли Вы с тем, что в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса?



5. Согласны ли Вы с тем, что участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, которое привлекает детей и обеспечивает оптимальную двигательную активность каждого ребенка?



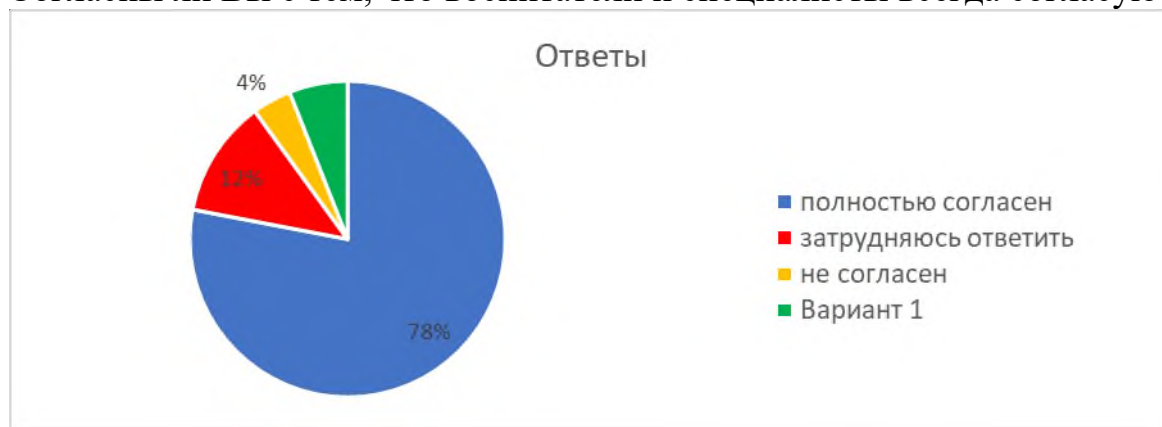
6. Согласны ли Вы с тем, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные воспитатели и специалисты?



7. Согласны ли Вы с тем, что воспитатели создают в группе комфортные, безопасные, доброжелательные условия для каждого ребенка?



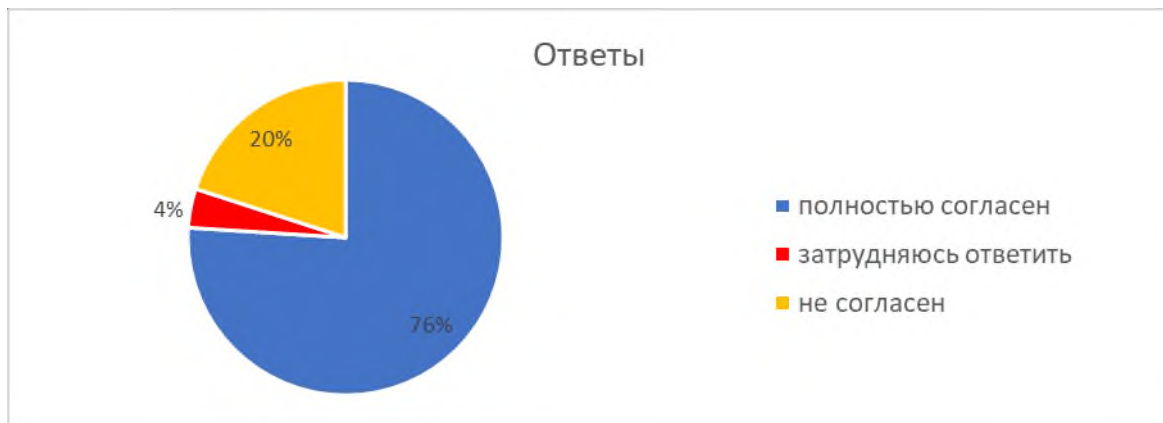
8. Согласны ли Вы с тем, что воспитатели и специалисты всегда согласуют свои цели в работе с детьми?



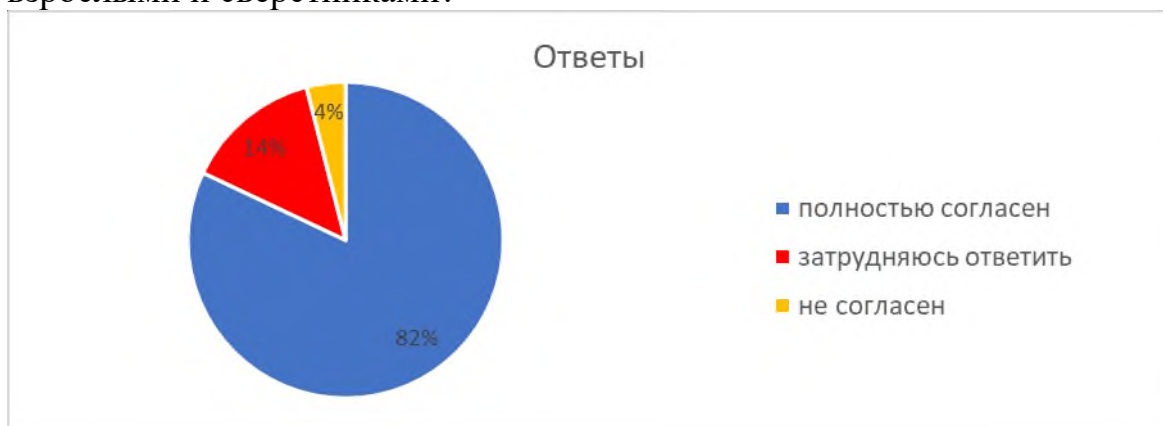
9. Считаете ли Вы, что ваш ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в мероприятиях?



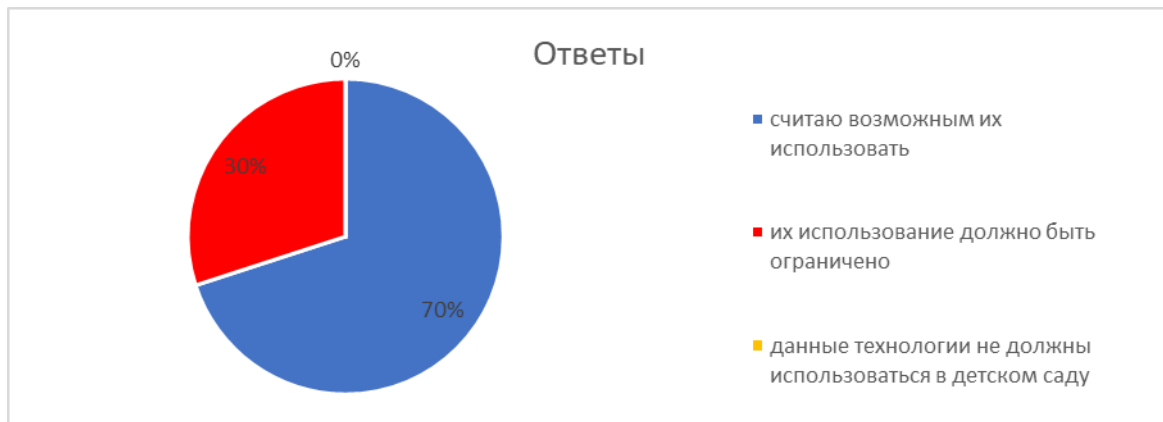
10. Согласны ли Вы с тем, что в детском саду созданы все условия, чтобы раскрыть способности ребенка, удовлетворить его познавательные интересы и потребности?



11. Считаете ли Вы, что благодаря посещению детского сада ребенок многому научился за год, стал легко общаться со взрослыми и сверстниками?



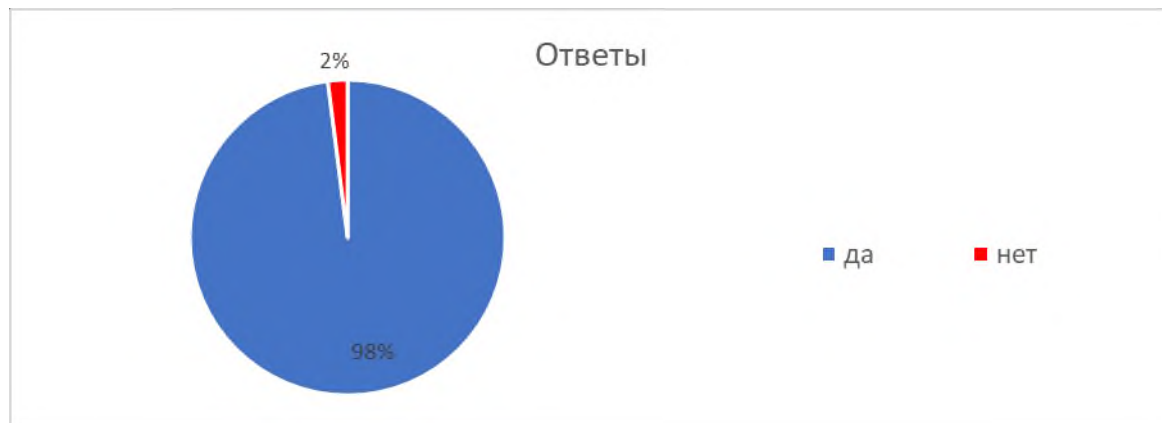
12. Как Вы относитесь к тому, что педагоги используют компьютерные информационные технологии в работе?



13.Посещаете ли Вы сайт нашего детского сада?



14.Состоите ли Вы в группах детского сада в соцсетях?



### **Основные выводы по результатам анализа анкетирования:**

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов (96%) и взаимоотношением педагога с ребенком (86%) и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью 86% опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего ДОО среди образовательных учреждений города(района). Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в ДОО созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что ДОО в целом и группы недостаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками (только 70 % отмечают достаточный уровень).

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности ДОО в следующем учебном году:

- Продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов.
- Внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей.
- Привлекать родителей к жизни детского сада для регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОО.