Карта наблюдений за эмоционально-социальным развитием ребенка

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры** | **4 балла** | **3 балла** | **2 балла** | **1 балл** |
| 1 | **Адекватность поведения, самоконтроль** | **Поведение ребенка адекватно ситуации** | Всегда | Чаще всего | Редко | Поведение неадекватно ситуации |
| 2 | **Умеет следовать указаниям взрослого** | Всегда следует указаниям | Чаще всего | Редко следует,трудно управляем | Не принимает во внимание указания взрослого |
| 3 | **Может управлять своим поведением** | Да | Чаще всего | Редко | Не может управлять своим поведением |
| 4 | **Реагирует на положительную оценку своей деятельности взрослыми** | Доволен, увеличивает продуктивную активность | Доволен, последующая активность непродуктивна | Довольствуется достигнутым | Неадекватно реагирует (смущается, огорчается, не замечает) |
| 5 | **Реагирует на отрицательную оценку своей деятельности** | Адекватно, прислушивается, корректирует поведение | Прислушивается, пытается что-то исправить | Не замечает | Неадекватно реагирует (радуется; проявляет агрессию; замыкается в себе) |
| 6 | **Особенности активности:** | Всегда активен, любознателен | Активность чередуется с периодами отдыха | Активен, но быстро утомляется; или активен до назойливости. | Слишком активен, повышенно возбудим; Вял, пассивен |
| 7 | **Навыки самообслуживания** | В состоянии обслужить себя сам полностью | В основном, обслуживает себя | Обслуживает себя редко | Пассивен, только принимает помощь |
| 8 | **Игровая деятельность** | **Умеет понимать****правила игры** | Всегда понимаетодним из первых | Понимает правила игры | С трудом понимает правила игры | Не понимает правила игры |
| 9 | **Умеет принимать правила игры** | Принимает правила и может контролировать других детей | Принимает правила, старается следовать, иногда нарушая их | Часто нарушает правила | Не принимает правила игры |
| 10 | **Может занять себя сам** | Легко находит себе занятия как в одиночку, так и в группе | Включается в занятия других детей | Занимает себя, наблюдая за другими детьми | Не может себя занять, пассивен или мешает другим детям |
| 11 | **Особенности коммуникации со взрослыми** | **Социальные связи со взрослыми:** | легко идет на контакт со взрослыми | Избирательно, чаще идет на контакт | Избирательно, но чаще не идет на контакт | Трудно идет на контакт |
| 12 | **Стремится к совместной деятельности со взрослыми** | Да, всегда | Часто стремится | Недостаточно, редко | Нет |
| 13 | **Принимает помощь взрослого и руководствуется ею в своей деятельности** | Да, всегда | Часто принимает | Недостаточно принимает, редко | Не принимает помощь, не руководствуется |
| 14 | **Обладает "Чувством дистанции"** | Да, всегда | Чаще всего | Редко | Нет |
|  | **Привязанность к кому-либо из взрослых** | Есть  | «Липнет» ко всем | Боится взрослых, плачет | Ни к кому не привязан, равнодушен |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | **Особенности коммуникаций с детьми** | **Социальные связи с детьми** | Легко идет на контакт с детьми | Избирательно, чаще идет на контакт | Избирательно, но чаще не идет на контакт | Трудно идет на контакт |
| 17 | **Умеет договариваться с детьми, ладит с ними** | Всегда | Часто | Редко | Не умеет |
| 18 | **Предпочитает играть в одиночку** | Редко | Иногда | Часто | Всегда |
| 19 | **Охотно принимает участие в играх, предложенных другими детьми** | Очень охотно | Соглашается играть | Редко играет в игры, придуманные другими детьми | Никогда не играет в игры, придуманные другими детьми |
| 20 | **Пытается быть лидером в детском коллективе** | Всегда, и у него получается | Часто пытается, но не всегда удачно | Не претендует на роль лидера ни в чем | Отказывается быть лидером, главным. |
| 21 | **Умеет переживать и сочувствовать (исключая конфликтные ситуации)** | Да, помогает другому, жалеет его | Да, изредка | Наблюдает за другим ребенком | Смеется над ребенком, ведет себя неадекватно |
| 22 | **Конфликтность** | Неконфликтен | Редко | Часто | Сознательно провоцирует конфликты |
| 23 | **Агрессивность** | Мирно уживается с детьми | Редко и по делу | Часто | Проявляет физическую агрессию по отношению к детям и взрослым |
| 24 | **Эмоциональные особенности** | **Преобладающее настроение** | Бодрое, уравновешенное, в основном, хорошее; незлопамятен, трудно вывести из себя. | В основном, ровное настроение. | Раздражительное, возбужденное.Плохое и хорошее настроение задерживается надолго. | Подавленное. Вялое. Неустойчивое, очень часто меняется по незначительным поводам. |
| 25 | **Выраженность эмоций** | Выражены хорошо все оттенки эмоций |  |  | Эмоции на лице не выражает, лицо - застывшая маска |
| 26 | **Тревожность, боязнь нового** | Низкая тревожность. Активность и любознательность | Средняя мобилизующая тревожность | Высокая тревожность, беспокойство | Повышенная тревожность до нарушений деятельности или крайне низкая тревожность, снижен инстинкт самосохранения. |
| 27 | **Пугливость** | Нет | Может испугаться, но быстро успокаивается | Достаточно сильно боится чего-то одного | Много страхов |
| 28 | **Плаксивость** | Нет | Редко | Часто | Постоянно "Глаза на мокром месте", плачет по незначительным поводам |
| 29 | **Доброжелательность** | Да | Часто | Редко | Нет |
| 30 | **Жизнерадостен и оптимистичен** | Да | Часто | Редко | Нет |

Бланк карты наблюдений за эмоционально-социальным развитием
воспитанника

Ф.И. воспитанника Возраст

Группа № Дата заполнения

ФИО воспитателя

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры** | **Оценка эмоционально- социального развития ребенка** |
| 1 | **Адекватность поведения, самоконтроль** | Поведение ребенка адекватно ситуации |  |
| 2 | Умеет следовать указаниям взрослого |  |
| 3 | Может управлять своим поведением |  |
| 4 | Реагирует на положительную оценку своей деятельности взрослыми |  |
| 5 | Реагирует на отрицательную оценку своей деятельности |  |
| 6 | Особенности активности: |  |
| 7 | Навыки самообслуживания |  |
| 8 | **Игра** | Умеет понимать правила игры |  |
| 9 | Умеет принимать правила игры |  |
| 10 | Может занять себя сам |  |
| 11 | **Особенности коммуникаций со взрослыми:** | Социальные связи со взрослыми: |  |
| 12 | Стремится к совместной деятельности со взрослыми |  |
| 13 | Принимает помощь взрослого и руководствуется ею в своей деятельности |  |
| 14 | Обладает "Чувством дистанции" |  |
| 15 | Привязанность к кому-либо из взрослых |  |
| 16 |  | Социальные связи с детьми |  |
| 17 | Умеет договариваться с детьми, ладит с ними |  |
| 18 | Предпочитает играть в одиночку |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 19 | **Особенности коммуникаций с детьми** | Охотно принимает участие в играх, предложенных другими детьми |  |
| 20 | Пытается быть лидером в детском коллективе |  |
| 21 | Умеет переживать и сочувствовать (исключая конфликтные ситуации) |  |
| 22 | Конфликтность |  |
| 23 | Агрессивность |  |
| 24 | **Эмоциональны е особенности** | Преобладающее настроение |  |
| 25 | Выраженность эмоций |  |
| 26 | Тревожность, боязнь нового |  |
| 27 | Пугливость |  |
| 28 | Плаксивость |  |
| 29 | Доброжелательность |  |
| 30 | Жизнерадостен и оптимистичен |  |
| **Общая оценка эмоционально-социального развития ребенка****Уровень развития** |  |
|  |

**Оценка результатов**: 4 балла - Высокий уровень: (100 - 120 баллов по карте)

3 балла - Средний уровень:(78 - 99 баллов по карте)

2 балла - Ниже среднего: (53 - 77 баллов по карте)

1 балл - Низкий уровень: (30-52 баллов по карте)