Карта оценки качества по направлению
«Организация и содержание патриотического воспитания детей в ДОО»

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии наблюдений, исследований, анализа** | **Показатели реали­зации критериев** |
| **Возрастные группы** |
|  |
| **Содержательный (информационный) компонент - формирование у детей первоначальных представлений о культуре, традициях народа, природе родного края и т. д.** |

**В младшей группе педагог создает условия для освоения детьми элементарных знаний:**

■ о своих биографических данных

* составе семьи
* месте своего проживания
* детском саде

**В средней группе педагог создает условия:**

* для обогащения представлений детей о себе
* формирования представлений о семейных связях, правилах и нормах семейных взаимоотношений
* формирования мотивации помощи своим близким
* развития первичных гендерных представлений о различиях и характерных качествах мальчиков и девочек
* формирования первичных представлений о своей Родине: родной город

(село, поселок, деревня), область, страна и народы, проживающие на ее территории.

**В старшей группе педагог создает условия:**

* для дальнейшего расширения представлений детей о себе: функционирование организма, качества характера и способности
* формирования гендерного и ролевого поведения
* формирования представлений о семейном роде и семейных традициях, побуждения к посильному участию в жизни своей семьи
* формирования представлений о стране России, государственной символике своего края (города)
* формирования представлений о своей национальной принадлежности, национальных праздниках и традициях своего народа

Показатели реали­зации критериев

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии наблюдений, исследований, анализа** | **Возрастные группы** |
|  |  |  |  |
| ■ ознакомления с историей и достопримечательностями города (села, поселка, деревни), области, края и др. |  |  |  |
| **В подготовительной к школе группе педагог создает условия:** |
| ■ для формирования целостного образа «Я», развитие чувства собственного достоинства |  |  |  |
| ■ формирования представлений о России как о многонациональной стране, государственной символике (гимн, флаг, герб) |  |  |  |
| ■ расширения представлений о мире, других странах и их столицах, культурно-национальных традициях |  |  |  |
| ■ воспитания патриотизма как чувства уважения к культурно-историческому прошлому и настоящему России и действенной готовности отстаивать ее интересы |  |  |  |
| ■ развития чувства ответственности и гордости за достижения страны |  |  |  |
| ■ формирования начального правового сознания: представлений о правах ребенка, правах и обязанностях членов семьи, правах и обязанностях гражданина страны |  |  |  |
| **Эмоционально-побудительный компонент** |
| Формирование у детей эмоционально-положительного отношения к усвоенным представлениям (любовь к родному краю, языку, природе; уважение к историческому прошлому страны; гордость за трудовые и боевые успехи народа и т. д.) |
| **Деятельностный компонент** |
| Реализация эмоционально прочувствованных и осознанных представлений в деятель­ности: бережное отношение к природе, имуществу, проявление заботы о младших детях и старших членах семьи и т. д. |  |  |  |
| **Реализация содержания патриотического воспитания** |
| **В игровой деятельности педагог организует:** |
| ■ дидактические, развивающие игры (все возрастные группы) |  |  |  |
| ■ сюжетно-ролевые действия на тему ценностного отношения к природе, рукотворно­му миру, сверстникам, членам семьи, близким взрослым (младшая группа) |  |  |  |
| ■ сюжетно-ролевые игры (средняя, старшая, подготовительная группы) |  |  |  |
| ■ викторины, конкурсы (старшая и подготовительная группы) |  |  |  |
| ■ настольно-печатные игры (старшая и подготовительная группы) |  |  |  |

Показатели реали­зации критериев

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии наблюдений, исследований, анализа** | **Возрастные группы** |
|  |  |  |
| ■ подвижные игры с правилами (все возрастные группы) |  |  |  |
| ■ игры-эстафеты (старшая и подготовительная группы) |  |  |  |
| ■ компьютерные игры (старшая и подготовительная группы) |  |  |  |
| **В чтении художественной и познавательной литературы педагог организует:** |
| ■ рассматривание и обсуждение с детьми предметных и сюжетных картинок и иллюстраций к знакомым сказкам (младшая группа) |  |  |  |
| ■ беседы по содержанию прочитанного (средняя, старшая и подготовительная группы) |  |  |  |
| ■ драматизации фрагментов к знакомым сказкам (начиная со средней группы) |  |  |  |
| ■ придумывание сказок и создание детских книг на тему обеспечения безопасности жизни (старшая и подготовительная группы) |  |  |  |
| **Посредством просмотра:** мультфильмов, видеосюжетов (все группы) |  |  |  |
| **В продуктивной деятельности:** рисовании, лепке, аппликации (все группы) |  |  |  |
| **В конструктивной деятельности:** создание макетов и обыгрывание различных ситуаций (начиная со средней группы) |  |  |  |
| **В проектной деятельности:** подготовка проектов, оформление их в тематические журналы, стенгазеты; создание электронной презентации под руководством и с помощью родителей и педагогов ДОО (старшая и подготовительная группы) |  |  |  |
| **Посредством моделирования различных ситуаций** (все группы) |  |  |  |
| **В ходе целевых и/или условных прогулках (старшая и подготовительная группы)** |  |  |  |
| **Планирование образовательной работы** |
| Наличие в плане раздела или мероприятий по патриотическому воспитанию детей |  |  |  |
| **Взаимодействие с семьями детей** |
| Наличие информационных материалов для родителей по патриотическому воспитанию |  |  |  |
| Проведение родительских собраний на тему патриотического воспитания детей |  |  |  |
| Проведение патриотических мероприятий с участием детей и их родителей |  |  |  |
| **Общие показатели эффективности педагогической работы по патриотическому воспитанию детей** |  |  |  |