**Карта социального развития ребенка**

Фамилия, имя ребенка

Дата рождения

Состояние движения, речи, интеллекта

**Особенности эмоционального развития и поведения**

1. какие эмоции в целом преобладают у ребенка?

* Весел.
* Агрессивен.
* Вспыльчив.
* Грустен.
* Колебания настроения.

1. Зависит ли характер эмоциональных проявлений ребенка от общего самочувствия, вида деятельности, погодных условий, дня недели и т.д.?

* Нет
* Да. (каких?)

1. Перечислите ситуации, которые вызывают у ребёнка наиболее сильные

эмоциональные проявления? Каков их характер? (Тоска, безудержная радость, агрессивность и т. д.)

1. Всегда ли эмоциональные проявления ребенка соответствуют реально происходящим событиям?

* Да.
* Нет.

1. Может ли ребенок самостоятельно контролировать свои эмоциональные проявления?

* Да.
* Иногда требуется вмешательство взрослого.
* Нет, всегда требуется вмешательство взрослого.

1. Перечислите ситуации, в которых ребёнок не может себя контролировать

(если такие есть).

1. Кто вызывает у ребенка наиболее сильные и разнообразные эмоциональные проявления?

* Родители.
* Педагоги.
* Сверстники.

1. Как ребёнок проявляет к ним свое отношение (улыбается, разговаривает, спешит обнять

ит.д.)?

1. Может ли занять себя, организовать свою деятельность?

* Да.
* Нет.

1. Какие виды деятельности, занятий предпочитает? Успешен ли в них?

**Отношение к проблемам**

1. Как ребенок относится к затруднениям в выполнении задания?

* Равнодушен.
* Переживает, но старается преодолеть трудности.
* Переживает, но не старается преодолеть трудности.
* Сильно переживает, демонстрирует отчаяние.

1. Обсуждает ли ребенок с вами свои проблемы? В связи с какими

событиями? Как часто?

1. Как ребенок относится к проблемам, возникающим у детей в группе?

* Сопереживает.
* Проявляет сочувствие стремление помочь.
* Безразличен.
* Нетерпим.

**Особенности адаптации**

1. Как проходил период адаптации при поступлении в дошкольное учреждение. Как долго он длился?
2. Проявлял ли ребенок в этот период познавательный интерес к новым игрушкам, сверстникам?

* Постоянно.
* Периодически.
* Оставался равнодушен.

1. Существуют ли адаптационные трудности после детского отдыха, праздника, выходных дней? В чем они проявляются?
2. Как в настоящий период можно в целом охарактеризовать отношение ребенка к посещению ДОУ?

* Происходит с удовольствием.
* Проявляет упрямство, плаксивость, негатив.
* Безразличен.

1. Были ли при поступлении в ДОУ или существуют сейчас проблемы со сном, питанием? Каков их характер?
2. Как часто при поступлении в ДОУ ребенок болел и болеет сейчас?

**Взаимоотношения со взрослыми**

1. Легко ли вступает в контакт со взрослыми? От чего это зависит ( степень знакомства, внешней привлекательности и т. п.)?
2. Подчиняется ли требованиям взрослого (слушается)?

* Да.
* Нет.
* Не всегда.

1. Может ли не выполнить требования взрослого? В каких случаях? Как

часто это происходит?

1. Принимает ли помощь взрослого (при решении познавательного, двигательных задач, установлении контакта с другими взрослыми и детьми и т. п.)? Чем может быть вызван отказ (стремление к самостоятельности, негативное отношение к деятельности, взрослому и т. п.)?
2. В каких случаях преимущественно обращается к взрослому?

* Испытывает потребность в эмоциональном общении (хочет быть рядом, испытывает потребность в тактильном контакте и т. п.).
* Нуждается в деловом сотрудничестве со взрослыми для успешного осуществления какого - либо вида деятельности (игры, рисования, бытовых поручений и т. п.).
* Стремление к познавательному общению; хочет как можно больше узнать об окружающем его мире, людях.
* Проявляет стремление к общности взглядов со взрослым, пытается действовать, рассуждать, как он; стремиться к взаимопониманию и сопереживанию с ним.

1. Как много времени ( по сравнению с другими детьми) проводит рядом с педагогом группы, другими сотрудниками?

* Больше, чем остальные.
* Меньше, чем остальные.
* Как все.

1. Есть ли среди работников учреждения те, с кем у ребенка сложились «особые» отношения (любит, хочет быть рядом; избегает встреч, отказывается от общения и т. п.)?

**Взаимоотношения со сверстниками**

1. Есть ли у ребенка трудности в общении со сверстниками?

* Да. (Чем они вызваны?)
* Нет.

1. имеет в группе устойчивые симпатии, друзей? Чем они обусловлены? Как

долго сохраняются?

1. Какая форма общения со сверстниками преобладает?

* Эмоционально-практическое общение (соучастие в общих забавах).
* Ситуативно-деловая (общие интересы к разным видам деятельности).
* Внеситуативно-деловая (деловое сотрудничество, учитывающее личностные предпочтения, постепенное осознание правил поведения).

1. Есть ли негативное отношение к кому-либо из сверстников?

* Нет.
* Да. (Чем вызвано?)

1. Может ли подчиниться руководству другого ребенка? (Если да, то в каких

случаях?)

1. Какую реальную позицию ребенок занимает в группе?

* Лидирующую.
* Подчиненную.
* Отстраненную.
* Нейтральную.
* Стремиться ли ее изменить? (Если да, то на какую?)

1. Вызывает ли ребенок у кого - либо из сверстников устойчивое негативное отношение?

* Нет.
* Да. (чем вызвано?)

1. Как чаще всего поступает в конфликтных ситуациях?

* Самоустраняется.
* Обращается за помощью взрослого.

• Пытается решить самостоятельно. Какими способами?

**Представления о социальной действительности  
в разных видах деятельности**

1. Как можно в целом оценить имеющиеся у ребенка представления о социальной действительности?

* Очень ограничены.
* Неполны, фрагментарны.
* Соответствуют возрасту.
* Больше возрастных особенностей.

1. Характер игровых действий ребенка (предметные манипуляции, цепочка предметных действий, игра с элементами сюжета, ролевая игра)?
2. Проявляет ли ребенок стремление отразить в играх взаимоотношения людей? В каких сюжетах?
3. Какими средствами и на сколько удачно ребенок отражает в играх свои представления о социальной действительности?
4. Соответствует ли уровень развития изобразительной деятельности ребенка его функциональным возможностям?

* Да.
* Нет.

1. Является ли человек и его взаимоотношения с другими людьми объектом самостоятельного рисования, лепки ребенка?

* Да.
* Нет.

1. Выделяет ли ребенок социальное содержание нравственного конфликта при знакомстве с литературными произведениями?

* Да.
* Нет.
* Не всегда.

1. Дает ли правильную оценку действиям героев?
2. Использует ли самостоятельно полученные знания в практике собственного общения? Как часто? При каких обстоятельствах?