

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Горный ДС»

Н.В. Суравешкина

2023г.



ПАСПОРТ

**кабинета психолого-педагогического сопровождения
МБДОУ «Горный ДС»**

Учитель-логопед:

Новолодская Наталья Андреевна

Педагог-психолог:

Сулейманова Любовь Викторовна

Психолого-педагогическое сопровождение в рамках модернизации образования призвано оптимизировать соотношение стратегий развития, формирования и коррекции при обучении и воспитании ребёнка.

Цель психолого-педагогического сопровождения – создать психолого-педагогические условия для полноценного развития и воспитания личности ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.

Основные направления работы:

1. Диагностическое.
2. Коррекционно-развивающее.
3. Консультационное, просветительское и профилактическое.
4. Организационно-методическое.

Основная цель деятельности учителя-логопеда: Своевременное исправление речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Обследование воспитанников ДОО и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и речевой помощи;
Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы.
- Создание развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению имеющихся нарушений.
- Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Основная цель деятельности педагога - психолога: Создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанников.

Задачи:

- Способствование личностному и интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста, и принятие мер по оказанию различного вида психологической, коррекционной, психопрофилактической и консультативной помощи воспитанникам, их родителям и педагогам.
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.
- Психологическое сопровождение детей в период адаптации к ДОО.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей подготовительных групп, создание предпосылок для их успешной адаптации в школе.
- Консультативная и информационная психологическая поддержка родителей и педагогов.

Общая площадь – 6,2 кв. м.

В кабинете предусмотрено 1 место для индивидуальной работы педагога с ребёнком и 3 места для занятий с детьми.

В кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми в возрасте 0-7 лет.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и ФГОС и основными педагогическими принципами:

- **системности** (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);
- **доступности** (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках);
- **здоровьесбережения** (имеется основное и дополнительное освещение (над индивидуальным зеркалом), проведена пожарная сигнализация, стены кабинета тепло-желтого цвета, имеются пособия для зарядки глаз, кабинет легко проветривается);
- **учета индивидуальных особенностей и потребностей детей** (учет возрастных и

физических особенностей детей, мебель регулируется под детей данной группы; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта).

- **вариативности** (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

Зоны кабинета психолого-педагогического сопровождения:

Кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Материалы по диагностике психических функций у детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Методическая литература по коррекции высших психических функций;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация специалистов;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

3. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Перечень материально-технических средств

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 1 шт;
3. Стулья детские – 3 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стул для взрослых – 1 шт;
6. Индивидуальное зеркало – 3 шт;
7. Шпатели одноразовые – 100 шт;
8. Вата, бинт – 12 шт;
9. Шкаф для пособий – 1 шт;
10. Доска меловая – 1 шт
11. Тумбочка – 1 шт;
12. Коробки и папки для пособий – 24 шт.
13. Массажные мячики – 5 шт.
14. Мяч резиновый – 1 шт.
15. Наборы букв – 3 шт.
16. Набор дидактического материала для обследования речи ребенка – 2 шт.
17. Игры для формирования связной речи:
 - «Расскажи про свой город»
 - «Моя квартира»
 - «История в картинках»
 - «Мир вокруг нас»
 - «Мои любимые сказки»
 - «Деревья наших лесов»
 - «Развиваем речь»
 - «Дидактический материал в сюжетных картинках»
 - «Часть и целое»

- «Цвета»
 - «Контуры»
 - «Мой дом»
 - «Дары природы»
 - «Времена года»
 - «Загадайка — Угадайка»
 - «Где что растёт»
 - «Играем в профессии»
 - «Говорящие знаки»
 - «Цвета и краски»
 - «Так бывает или нет?»
 - «Весёлая логика»
 - «Дай правильный ответ»
 - «Угадай мультфильм»
18. Игры для формирования лексико-грамматической стороны речи.
- «Кто спрятался за забором»
 - «Предметы и контуры»
 - «Фигуры и счет»
 - «Развиваем речь»
 - «Мои первые цифры»
 - «Веселая логика»
 - «Тематический картинный материал по лексическим темам»
 - «Мы считаем»
 - «Маленький художник»
 - «Лото» «Гномы - огородники»
 - «Цвета и краски»
 - «Так бывает или нет?»
 - «Угадай мультфильм»
 - «Детская мозаика»
 - «Мир вокруг нас»
 - «Моя квартира»
 - «Мой дом»
 - «Ассоциации» (Животный мир)
 - «Свойства предметов»
 - «Паровозик»
19. Игры для формирования воздушной струи - 5 шт.
20. Игры для формирования звукопроизношения – 10 шт.
21. Схемы определения места звука в слове – 5 шт..
22. Счетные палочки – 1 шт.
23. Набор цветных ручек – 1 шт.
24. Пенал с наполнением (карандаш, цветные ручки) – 1 шт.
25. Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.
26. Сюжетные картинки для развития связной речи.
27. Картотеки пальчиковых игр.
28. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы)
29. Игрушки шумовые (погремушки).
30. Фигурки животных.
31. Кубики с буквами – 16 шт.
32. Кубики деревянные – 24 шт.
33. Куклы – 3 шт.
34. Машина грузовая большая – 1 шт.
35. Машинки маленькие – 5 шт.

Методическое обеспечение учебного процесса

Программы:

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с

- тяжелыми нарушениями речи. - СПб., 2009.
2. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
 3. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020.
 4. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
 5. Примерная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2021.
 6. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. - М., 2009.
 7. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М., 2007.
 8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонетическим недоразвитием. - М.: Школьная пресса, 2003.
 9. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2016.
 10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. - М.: Просвещение, 2008.
 11. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников/под общ. Редакцией Т.В. Волосовец. - М.: В.Секачев, 2007.
 12. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

Раннее развитие:

13. Янушко Е. «Помогите малышу заговорить» Развитие речи детей 1-3 лет. - М.: Эксмо, 2022.
14. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Ч.1. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.
15. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Ч.2. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.
16. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2—4 лет: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2005.
17. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста/ под ред. Н.В. Серебряковой. - СПб.: КАРО, 2008.
18. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004.
19. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
20. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. - М.: АСТ: Астрель, 2007.
21. Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. — СПб.: Речь, 2004.
22. Жукова М.А. Годовой курс занятий 0-1 год. - М.: Умка, 2019.
23. Жукова М.А. Годовой курс занятий 1-2 года. - М.: Умка, 2019.

Обследование речи:

24. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в подготовительной к школе группе

- ДОУ. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.
25. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.
 26. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в старшей группе ДОУ. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.
 27. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в старшей группе ДОУ. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.
 28. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в средней группе ДОУ. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.
 29. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в средней группе ДОУ. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.
 30. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 3-4 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования во 2-й младшей группе ДОУ. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.
 31. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 3-4 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования во 2-й младшей группе ДОУ. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.
 32. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (от 4 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
 33. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
 34. Кольцова Е.П., Романович О.А. Психоречевая диагностика детей 3-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2011.
 35. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
 36. Новиковская О.А. Альбом по развитию речи для самых маленьких. - М.: Астрель: Полиграфиздат; СПб.: Сова, 2012.

Формирование фонетико-фонематических представлений и подготовку к обучению грамоте.

37. Нищева Н.В., Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1 (Звуки раннего онтогенеза. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков (начало)). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
38. Нищева Н.В., Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2 (Звуки раннего онтогенеза. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков (окончание)). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
39. Нищева Н.В., Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3 (Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук Л (начало)). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
40. Нищева Н.В., Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4 (Сонорные звуки (окончание) и звук Й. Дифференциация сонорных звуков и звука Й). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
41. Логопедическое лото для детей 4-7 лет. Набор карточек с рисунками. Звуки Г, Гь, К, Кь. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2022.
42. Логопедическое лото для детей 4-7 лет. Набор карточек с рисунками. Звуки Д, Дь, Т, Ть. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2022.
43. Бутырева О.А. Самые нужные игры. Учебно-игровой комплект. Звуки В, Вь, Ф, Фь. М.: ООО «ТЦ Сфера», 2022.
44. Бутырева О.А. Самые нужные игры. Учебно-игровой комплект. Звуки Б, Бь, П, Пь. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2022.
45. Самые нужные игры. Логопедическое лото. Учим звуки З, Зь, Ц. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2022.

46. Самые нужные игры. Логопедическое лото. Учим звук Ж. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2022.
47. Самые нужные игры. Логопедическое лото. Учим звук Ш. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2022.
48. Самые нужные игры. Логопедическое лото. Учим звуки Л, Ль. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2022.
49. Куцина Е.В., Созонова Н.Н. Закрепляем звуки в речи. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи для детей 4-7 лет. - Екатеринбург, ООО «Издательский дом Литур», 2020.
50. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [Ч], [Щ]. - Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
51. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [Ш], [Ж]. - Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
52. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [З], [З'], [Ц]. - Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
53. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [Л], [Л']. - Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
54. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [С], [С']. - Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
55. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [Р], [Р']. - Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
56. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [Р], [Р'], [Л], [Л']. - Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
57. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [С]-[Ш], [З]-[Ж], [С]-[Ч], [Ч]-[Ц], [Ш]-[С']. - Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
58. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
59. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
60. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
61. Комарова Л.А. Автоматизация звука Сь в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
62. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
63. Комарова Л.А. Автоматизация звука Зь в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
64. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
65. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
66. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
67. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
68. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
69. Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
70. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып.7 Звуки Ш, Ж. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
71. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып. 1 Звук Л. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
72. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып.8 Звуки Ч, Щ. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
73. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып.9 Звуки Т, Т, Д, Дь. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009.
74. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып.5 Звуки С, Сь. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
75. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып.6

- Звуки З-Зь, Ц. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
76. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып.4 Звук Рь. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
77. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып.3 Звуки Р. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
78. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып.2 Звук Ль. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
79. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношений звуков (8 выпусков). - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.
80. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи

81. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
82. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
83. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 4 до 5 лет (средняя группа) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
84. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
85. Нищева Н.В. Карточки логопеда ДОУ. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
86. Нищева Н.В. Тетрадь для детей младшего дошкольного возраста с ОНР с 3 до 4 лет. Младшая группа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
87. Нищева Н.В. Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР с 4 до 5 лет. Средняя группа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
88. Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 6 лет. Старшая группа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
89. Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР с 6 до 7 лет. Подготовительная группа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
90. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в средней группе. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2022.
91. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2022.
92. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2022.
93. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1 1. - М.: Издательство ГНОМ, 2020.
94. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет в 5 тетрадях. - М.: ТЦ Сфера, 2020.
95. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 4-5 лет в 2 тетрадях. - М.: ТЦ Сфера, 2020.
96. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет в 4 тетрадях. - М.: ТЦ Сфера, 2020.
97. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь для занятий с дошкольниками в 3 тетрадях. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
98. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь для занятий с дошкольниками в 4 тетрадях. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
99. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей. Пособие для занятий с детьми 6-8 лет. - СПб.: Издательство «Корона.Век», 2020.

Методические и дидактические пособия, обеспечивающие осуществление индивидуально-ориентированной коррекционной помощи детям с ОВЗ

100. Кулькова Н. Запускаем речь у неговорящих детей: диагностика и коррекция: от безречья до фразы. - Ростов н/Д: Феникс, 2023.

- 101.Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.
- 102.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп-топ: Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 6-10 лет. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003.
- 103.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп-топ-2: нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004.
- 104.Ткаченко Т.А, Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002.
- 105.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
- 106.Галасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
- 107.Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. Опорные конспекты 18 занятий. - М.: Издат-во «АКАЛИС», 1996.
- 108.Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет/сост. О.В. Епифанова. - Волгоград: Учитель, 2010.
- 109.Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - М.: АРКТИ, 2004.
- 110.Туманова Т.В. Исправление произношения у детей. Дидактический материал. - М.: «Гном-Пресс», 1999.
- 111.Кравченко И.А. Игры и упражнения со звуками и словами. - М.: Издательство «Гном-Пресс». 1999.
- 112.Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. - М.: Книголюб, 2005.

Правила пользования кабинетом психолого-педагогического сопровождения

- Влажная уборка кабинета производится 3 раза в неделю;
- Ежедневно проводится проветривание кабинета;
- По окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.