**Использование ковролинографии для успешной адаптации детей раннего возраста к ДОУ**

**Автор: Франц Наталья Владимировна**

Малыш переступает порог детского сада. В жизни ребенка наступает самый сложный период за все его пребывание в детском саду – период адаптации. Адаптацией принято называть процесс вхождения ребенка в новую среду и привыкание к её условиям. Это обстоятельство вносит в жизнь ребёнка серьёзные изменения, к которым необходимо привыкнуть: к отсутствию близких, родных людей; к соблюдению режим дня; к постоянному контакту со сверстниками и незнакомыми взрослыми.

Задача педагога создать благоприятные условия для повышения адаптационных возможностей ребенка и сохранения психологического здоровья детей. Для достижения позитивного результата адаптации детей я выбрала метод - ковролинографии.

Данным термином обозначают ковролиновое полотно, закреплённое на твердой поверхности, либо небольшое, размещённое на столе. На нём с помощью липучек дети группы раннего возраста крепят фигурки небольшого размера из фетра, бумаги и любых других лёгких материалов. Для активных малышей, с пока еще несовершенными движениями, очень удобно и важно, чтобы то, что они сделали, не ломалось от нечаянного движения. Поэтому важно, что игровой материал прочно прикрепляется к ковролину и не падает с полотна во время занятий. Ковролинограф – удобное приспособление для игр и занятий.

Помимо интереса, который такое игровое полотно вызывает у детей оно несёт в себе и несомненную практическую пользу. Играя с маленькими фигурками и размещая их на полотне, ребёнок развивает мелкую моторику пальцев рук, а, следовательно, и речь. Придумывая самостоятельно или с помощью педагога различные сюжеты, ребёнок стимулирует свою познавательную деятельность, а также развивает воображение.

Ценность этих полифункциональных пособий заключается в том, что они могут использоваться и в работе воспитателя, и в самостоятельной деятельности детей. Маленький комплекс, позволяет малышу самостоятельно выполнять некоторые задания, что немаловажно для интенсивного развития способностей ребенка. Игры на ковролинографе помогают малышам сформировать представления об окружающем мире, усвоить понятия размера, цвета и формы предметов. Дидактические игры на ковролине формируют умение общаться со сверстниками. Увлеченность игрой создает положительный эмоциональный настрой в группе.

Для своей работы в адаптационном периоде я выбрала наглядные пособия и дидактические игры из фетра. У меня они представлены как промышленного производства, так и выполненные своими руками.

**"Сказка за сказкой"**

Это наглядно - дидактическое пособие дает детям возможность проявить себя как артиста и режиссера. Способствует развитию диалогической речи, позволяет проявить детям свои творческие способности, воображение и фантазию. Сказочные герои и ковролинограф находятся в театральном уголке. Вместе с детьми мы рассказываем русские народные сказки. Сначала мы готовим фон (выставляем на полотно елочки, домики, солнышко и т.д), затем дети помогают мне рассказывать сюжет, выставлять героев и озвучивают их.

Цель данного пособия: развитие познавательных интересов и способностей, интеллектуальное развитие на основе практических действий.

Многофункциональность использования данного пособия позволяет решать в игровой форме множество обучающих и развивающих задач: развивать мелкую моторику; сенсорное восприятие; воздействовать на тактильные ощущения; развивать логику, мышление, зрительное восприятие; изучать и закреплять цвет; формировать усидчивость; развивать речевую активность.

**"Сезонное дерево"**

Предлагаю вашему вниманию дидактическое пособие из фетра "Сезонное дерево"(Времена года). Данное пособие обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщено, трансформируемо, полифункционально, вариативно, доступно и безопасно.

Назначение: ознакомление детей с сезонными изменениями в природе, закрепление цвета, развитие мелкой моторики.

Задачи:

• Формировать знания об особенностях времен года, их основных признаках, сменяемости, периодичности и цикличности;

• развивать сенсорное восприятие;

• стимулировать творческую активность детей;

• воспитывать любовь и заботливое отношение к природе.

Принцип дидактического пособиязаключается в следующем: дети самостоятельно( или при помощи воспитателя) должны подобрать соответствующие детали которые характерны тому или иному сезону. Дети легко могут самостоятельно играть этим пособием: рассматривать, щупать, делиться своими впечатлениями. Такая необычная подача материала привлекает внимание ребенка, и он еще не раз возвратится к этому дереву, чтобы, незаметно для себя самого, повторить пройденный материал. Работать с пособием легко и удобно онобезопасное, и сразу несколько детей могут с ним играть одновременно.

**"Геометрический коврик"**

Пособие способствует запоминанию геометрических фигур и различных форм благодаря использованию всех органов восприятия; слушаем название, смотрим

изображение, трогаем руками, потом крепим к полотну. Дети легко усваивают названия и отличия фигур. Учатся соотносить размеры и цвета. Способствует развитию мелкой моторики.

Пособие используется в нескольких вариантах:

- подбери фигуркам подходящие рамки и приклей их на липучку;

- назови цвет фигурки;

- назови форму фигурки;

- возьми любую фигурку в руки и подумай, какие предметы в группе похожи на нее.

**"Наряди куклу"**

Вариантов использования этой дидактической игры очень много. Вот несколько игр в которые мы играем с детьми.

1. Игра"Называлка"

Цель: научить детей узнавать и называть предметы одежды.

Ход: воспитатель показывает детям предмет одежды, а дети называют что это, какого цвета, кому его одеть *(мальчику или девочке)*.

2. Игра "Подбери по цвету"

Цель: научить детей группировать одежду по цвету.

Ход: дети подбирают одежду определенного цвета и наряжают кукол.

3. Игра**"**Магазин "Одежда"

Цель: развивать наблюдательность, смекалку, воображение.

Ход: в магазине представлены разные модели платьев, рубашек, головных уборов. Ребенок подходит к прилавку со своей куклой и покупает для нее наряд. При этом он называет, какого цвета одежда ему нужна.

4. Игра "Наведи порядок"

Цель: развивать наблюдательность, смекалку, воображение. Закреплять название одежды.

Ход: выбрать 3 предмета одежды из набора, разложить их в ряд перед ребенком. Попросить ребенка закрыть глаза. Поменять местами любые 2 предмета одежды в ряду. Открыв глаза, ребенок пробует навести порядок и вернуть все на место.

**Шнуровка " Веселые рыбки"**

Основной целью данного пособия является развитие мелкой моторики рук и сенсомоторной координации. Основные задачи:

-развивать глазомер;

-совершенствовать координацию движений, гибкость кистей рук;

-развивать пространственное ориентирование;

-формировать понятие "вверху", "внизу", "справа", "слева".

Шнуровка "Веселые рыбки" находиться в логоуголке. Дети в свободном доступе могут взять ее и начать играть( плетем для рыбки цветную чешую).

**"Бабочки"**

Познакомить детей с цветами поможет дидактическая игра "Бабочки". На ярком цветке живут 6 бабочек разных цветов. Цвета бабочек совпадают с цветом лепестка. Пархая крылышками бабочки могут перелетать с лепеска на лепесток. Благодаря липучкам бабочки крепко держаться на цветке.

Задача ребенка взять бабочку любого цвета и найти ей соответствующее место. Так же я усложняю задачу по мере освоения игры:

- посчитай сколько бабочек прилетело-улетело (одна-много),

- назови какого цвета лепесток,

- какая бабочка села на какой лепесток.

Такая игра позволяет повторять цвета, осваивать счет, развивать мелкую моторику пальцев рук.

Таким образом, ясно, что количество игр и занятий, которые можно придумать для ковролинографии очень велико. Правильно созданная предметно - развивающей среда помогает детям легче проходить период адаптации идает возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Дети меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой детей свидетельствует об их жизнерадостности, открытости и желании посещать детский сад.